



GCSE French Specification A

Conduct of Speaking Test Material

ROLE PLAYS AND GENERAL CONVERSATION TOPICS TO ACCOMPANY COMMENTARY

BOOKLET 2

Issued: Spring 2005

ROLE PLAY 2 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to your French friend about your weekend job.

- Say you have a job.
- Say where you work.
- Say what you do with your money.
- Ask if your friend likes his/her job.

Your teacher will play the part of your friend and will speak first.

ROLE PLAY 2 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Tu parles avec ton ami(e) français(e). Moi, je suis ton ami(e).

- 1 Que fais-tu le week-end?
- 2 Où ça?
- 3 Que fais-tu de ton argent?
- 4 Ah bon.
- 5 C'est pas mal.

ROLE PLAY 4 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are in a Tourist Information Office in France and you want information about the town.

- Say you would like a plan of the town.
- Ask how much it is.
- Say what you would like to visit.
- Say thank you and goodbye.

Your teacher will play the part of the assistant and will speak first.

ROLE PLAY 4 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Nous sommes dans un syndicat d'initiative en France. Moi, je suis l'employé(e).

- 1 Je peux vous aider, monsieur/mademoiselle?
- 2 Voilà.
- 3 C'est gratuit. Qu'est-ce que vous voulez voir dans la ville?
- 4 Alors, voilà des brochures.
- 5 Au revoir, monsieur/mademoiselle.

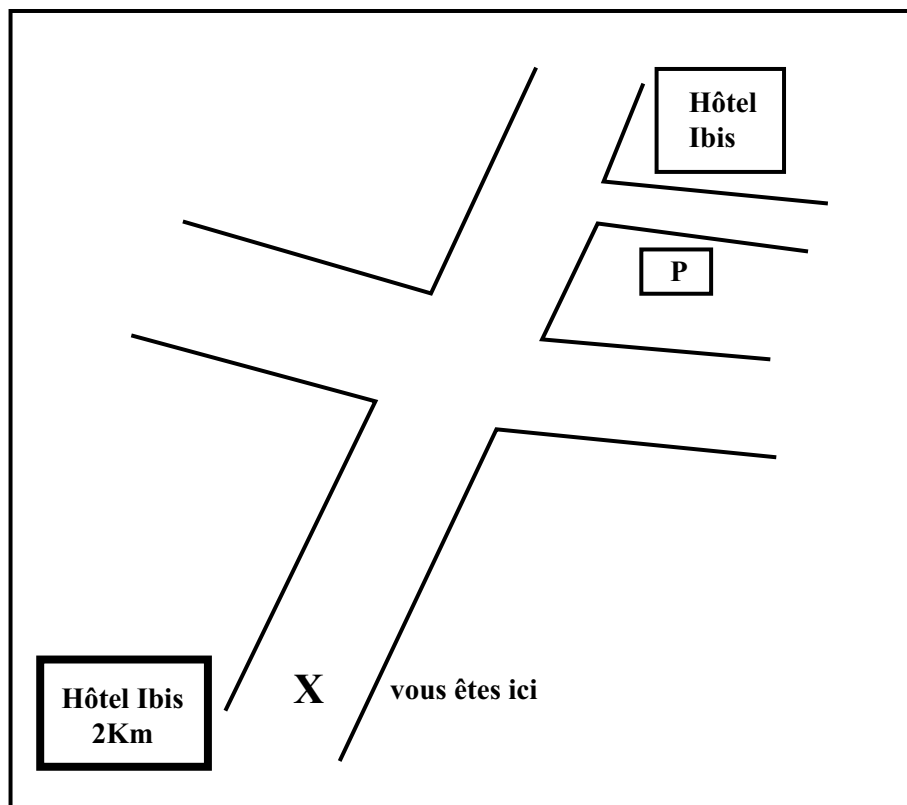
ROLE PLAY 7 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are in the street when a passer-by stops to ask you the way to the Ibis Hotel.

- Aider?
- Transport?
- Direction. (**deux** détails).
- !

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the passer-by and will speak first.



ROLE PLAY 7 (HIGHER TIER)**TEACHER'S ROLE**

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and then addressing the candidate.

*Nous sommes dans la rue. Moi, je suis un(e) passant(e).
Pardon, monsieur/mademoiselle.*

- 2 Allow the candidate to ask if he/she can help.
Tell the candidate you want to get to the Ibis Hotel.

Je cherche l'hôtel Ibis.

- 3 Allow the candidate to ask how you want to get there.
Tell the candidate you have a car.

Je suis en voiture.

- 4 ! Allow the candidate to give directions. Elicit **two** details.
Ask the candidate how long it will take to get there and whether you can park at the hotel.

Ça prendra combien de temps pour y aller? Il y a un parking?

- 5 Allow the candidate to say how long it will take to get there and that there is a car park opposite the hotel.
Say thank you.

Merci bien, monsieur/mademoiselle.

NB You should address the candidate as 'vous' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 9 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

Your French friend telephones you whilst you are on holiday.

- Le temps qu'il fait. (**deux** détails).
- Hôtel. (**deux** détails).
- **Deux** activités.
- **!**

When you see this – **!** – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of your friend and will speak first.

ROLE PLAY 9 (HIGHER TIER)**TEACHER'S ROLE**

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and then asking the candidate if his/her holidays are going well.

*Tu es en vacances et ton ami(e) français(e) te téléphone. Moi, je suis ton ami(e).
Alors, ça se passe bien, ces vacances?*

- 2 Allow the candidate to give **two** details about the weather.
Ask the candidate about the hotel.

Et ton hôtel?

- 3 Allow the candidate to give **two** details about the hotel.
Ask the candidate how he/she is spending his/her time.

Qu'est-ce que tu fais pour t'amuser?

- 4 ! Allow the candidate to mention **two** holiday activities.
Ask the candidate when he/she is to return.

Tu vas rentrer quel jour? Quelle date?

- 5 Allow the candidate to give the day and date of return.
End the conversation appropriately.

Alors, à bientôt.

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

Turn over ►

TOPICS – SET A**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Education/Work

Qu'est-ce que tu fais d'habitude pendant la récréation.
Où et quand as-tu fait ton stage?
Quelles sont tes matières préférées?
Tu vas continuer tes études? Pourquoi/pourquoi pas?
Comment est-ce que tu gagnes ton argent de poche?

Home Life

Parle-moi un peu de ta maison.
Qu'est-ce que tu as mangé au petit déjeuner ce matin?
Parle-moi de ta routine journalière à la maison.
Quel est ton repas préféré?
Qu'est-ce que tu vas faire pour aider à la maison ce soir?

The Environment

Parle-moi un peu de ta maison.
Qu'est-ce qu'il y a d'intéressant à faire dans ta région?
Qu'est-ce que tu as fait la dernière fois que tu es sorti(e) dans ta région?
Quels sont les problèmes de la pollution dans ta région?
Est-ce qu'il y aura des solutions à ces problèmes? Lesquelles?

TOPICS – SET B**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Personal Relationships

Parle-moi un peu de ta famille.
Qu'est-ce que tu as fait la dernière fois que tu es sorti(e) en famille?
Fais-moi la description de ton/ta meilleur(e) ami(e).
Tu vas sortir avec tes copains le week-end prochain? Où?
Que penses-tu de l'alcool? des cigarettes?

Leisure

Qu'est-ce que tu aimes comme musique?
Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances de Noël?
Qu'est-ce que tu feras pour t'amuser le week-end prochain?
Qu'est-ce que tu aimes acheter quand tu vas en ville?
Comment est le centre commercial le plus près de chez toi?

Tourism

Qu'est-ce que tu fais d'habitude pendant les vacances de Pâques?
Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger? Où ça?
Comment passeras-tu les grandes vacances cette année?
Qu'est-ce qu'il y a d'intéressant pour les touristes en Angleterre?
Parle-moi de tes vacances idéales.

TOPICS – SET C**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Leisure

Qu'est-ce que tu aimes comme musique?
Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances de Noël?
Qu'est-ce que tu feras pour t'amuser le week-end prochain?
Qu'est-ce que tu aimes acheter quand tu vas en ville?
Comment est le centre commercial le plus près de chez toi?

Education/Work

Qu'est-ce que tu fais d'habitude pendant la récréation.
Où et quand as-tu fait ton stage?
Quelles sont tes matières préférées?
Tu vas continuer tes études? Pourquoi/pourquoi pas?
Comment est-ce que tu gagnes ton argent de poche?

The Environment

Parle-moi un peu de ta maison.
Qu'est-ce qu'il y a d'intéressant à faire dans ta région?
Qu'est-ce que tu as fait la dernière fois que tu es sorti(e) dans ta région?
Quels sont les problèmes de la pollution dans ta région?
Est-ce qu'il y aura des solutions à ces problèmes? Lesquelles?

TOPICS – SET D**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Home Life

Parle-moi un peu de ta maison.
Qu'est-ce que tu as mangé au petit déjeuner ce matin?
Parle-moi de ta routine journalière à la maison.
Quel est ton repas préféré?
Qu'est-ce que tu vas faire pour aider à la maison ce soir?

Personal Relationships

Parle-moi un peu de ta famille.
Qu'est-ce que tu as fait la dernière fois que tu es sorti(e) en famille?
Fais-moi la description de ton/ta meilleur(e) ami(e).
Tu vas sortir avec tes copains le week-end prochain? Où?
Que penses-tu de l'alcool? des cigarettes?

Tourism

Qu'est-ce que tu fais d'habitude pendant les vacances de Pâques?
Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger? Où ça?
Comment passeras-tu les grandes vacances cette année?
Qu'est-ce qu'il y a d'intéressant pour les touristes en Angleterre?
Parle-moi de tes vacances idéales.

TOPICS – SET E**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Leisure

Qu'est-ce que tu aimes comme musique?
Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances de Noël?
Qu'est-ce que tu feras pour t'amuser le week-end prochain?
Qu'est-ce que tu aimes acheter quand tu vas en ville?
Comment est le centre commercial le plus près de chez toi?

Home Life

Parle-moi un peu de ta maison.
Qu'est-ce que tu as mangé au petit déjeuner ce matin?
Parle-moi de ta routine journalière à la maison.
Quel est ton repas préféré?
Qu'est-ce que tu vas faire pour aider à la maison ce soir?

Tourism

Qu'est-ce que tu fais d'habitude pendant les vacances de Pâques?
Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger? Où ça?
Comment passeras-tu les grandes vacances cette année?
Qu'est-ce qu'il y a d'intéressant pour les touristes en Angleterre?
Parle-moi de tes vacances idéales.

TOPICS – SET F**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Education/Work

Qu'est-ce que tu fais d'habitude pendant la récréation.
Où et quand as-tu fait ton stage?
Quelles sont tes matières préférées?
Tu vas continuer tes études? Pourquoi/pourquoi pas?
Comment est-ce que tu gagnes ton argent de poche?

Personal Relationships

Parle-moi un peu de ta famille.
Qu'est-ce que tu as fait la dernière fois que tu es sorti(e) en famille?
Fais-moi la description de ton/ta meilleur(e) ami(e).
Tu vas sortir avec tes copains le week-end prochain? Où?
Que penses-tu de l'alcool? des cigarettes?

The Environment

Parle-moi un peu de ta maison.
Qu'est-ce qu'il y a d'intéressant à faire dans ta région?
Qu'est-ce que tu as fait la dernière fois que tu es sorti(e) dans ta région?
Quels sont les problèmes de la pollution dans ta région?
Est-ce qu'il y aura des solutions à ces problèmes? Lesquelles?