

GCSE

Specification

Polish

Full Course – for exams June 2011 onwards
and certification June 2011 onwards

Short Course – for exams June 2011 onwards
and certification June 2011 onwards



This specification will be published annually on our website (<http://www.aqa.org.uk>). We will notify centres in writing of any changes to this specification. We will also publish changes on our website. The version of the specification on our website will always be the most up to date version, although it may be different from printed versions.

| Vertical black lines indicate a significant change or addition to the previous version of this specification.

You can get further copies of this specification from:

AQA Logistics Centre (Manchester)
Unit 2
Wheel Forge Way
Ashburton Park
Trafford Park
Manchester
M17 1EH

or you can download it from our website (<http://www.aqa.org.uk>)

Copyright © 2008 AQA and its licensors. All rights reserved.

COPYRIGHT

AQA retains the copyright on all its publications, including the specifications. However, registered centres for AQA are permitted to copy material from this specification booklet for their own internal use.

The Assessment and Qualifications Alliance (AQA) is a company limited by guarantee registered in England and Wales (company number 3644723) and a registered charity (number 1073334).
Registered address AQA, Devas Street, Manchester M15 6EX.

|

Contents

1	Introduction	2
1.1	Why choose AQA?	2
1.2	Why choose Polish?	2
1.3	How do I start using this specification?	3
1.4	How can I find out more?	3
2	Specification at a Glance	4
3	Subject Content	5
3.1	Contexts and purposes	5
3.2	Unit 1: Polish listening 46851	6
3.3	Unit 2: Polish reading 46852	6
3.4	Unit 3: Polish speaking 46853	7
3.5	Unit 4: Polish writing 46854	9
3.6	Grammar	12
3.7	Communication strategies	20
3.8	Vocabulary	25
4	Scheme of Assessment	52
4.1	Aims and learning outcomes	52
4.2	Assessment Objectives	52
4.3	National criteria	53
4.4	Prior learning	53
4.5	Access to assessment: diversity and inclusion	53
5	Administration	54
5.1	Availability of assessment units and certification	54
5.2	Entries	54
5.3	Private candidates	54
5.4	Access arrangements and special consideration	55
5.5	Language of examinations	55
5.6	Qualification titles	55
5.7	Awarding grades and reporting results	55
5.8	Re-sits and shelf-life of unit results	57
	Appendices	58
A	Grade Descriptions	58
B	Spiritual, Moral, Ethical, Social, Legislative, Sustainable Development, Economic and Cultural Issues, and Health and Safety Considerations	59
C	Overlaps with other Qualifications	60
D	Key Skills	61

1 Introduction

1

1.1 Why choose AQA?

AQA is the UK's favourite exam board and more students receive their academic qualifications from AQA than from any other board. But why is AQA so popular?

AQA understands the different requirements of each subject by working in partnership with teachers. Our GCSEs:

- enable students to realise their full potential
- contain engaging content
- are manageable for schools and colleges
- are accessible to students of all levels of ability
- lead to accurate results, delivered on time
- are affordable and value for money.

AQA provides a comprehensive range of support services for teachers:

- access to subject departments
- training for teachers including practical teaching strategies and approaches that really work presented by senior examiners
- personalised support for Controlled Assessment
- 24-hour support through our website and online *Ask AQA*
- past question papers and mark schemes
- comprehensive printed and electronic resources for teachers and students

AQA is an educational charity focused on the needs of the learner. All our income goes towards operating and improving the quality of our specifications, examinations and support services. We don't aim to profit from education – we want you to.

If you are an existing customer then we thank you for your support. If you are thinking of moving to AQA then we look forward to welcoming you.

1.2 Why choose Polish?

- To develop language skills in a variety of contexts.
- Flexible, unitised structure allows students to maximise achievement.
- Choice of contexts in Speaking and Writing tests.
- Examinations in Listening and Reading carry forward the structure of the existing specification, offering continuity for teachers, while removal of tiering in Writing and Speaking offers students of every level the chance to do the best they can.
- Builds on the KS3 study and prepares students for further study, eg. Short Course leading to Full Course; Full Course to AS; then AS to A2 etc.

1.3 How do I start using this specification?

Already using the existing AQA Polish specification?

- Register to receive further information, such as mark schemes, past question papers, details of teacher support meetings, etc, at **<http://www.aqa.org.uk/rn/askaqa.php>** Information will be available electronically or in print, for your convenience.
- Tell us that you intend to enter candidates. Then we can make sure that you receive all the material you need for the examinations. This is particularly important where examination material is issued before the final entry deadline. You can let us know by completing the appropriate Intention to Enter and Estimated Entry forms. We will send copies to your Exams Officer and they are also available on our website (**http://www.aqa.org.uk/admin/p_entries.php**).

Not using the AQA specification currently?

- Almost all centres in England and Wales use AQA or have used AQA in the past and are approved AQA centres. A small minority is not. If your centre is new to AQA, please contact our centre approval team at **centreapproval@aqa.org.uk**

1.4 How can I find out more?

Ask AQA

You have 24-hour access to useful information and answers to the most commonly-asked questions at **<http://www.aqa.org.uk/rn/askaqa.php>**

If the answer to your question is not available, you can submit a query for our team. Our target response time is one day.

Teacher Support

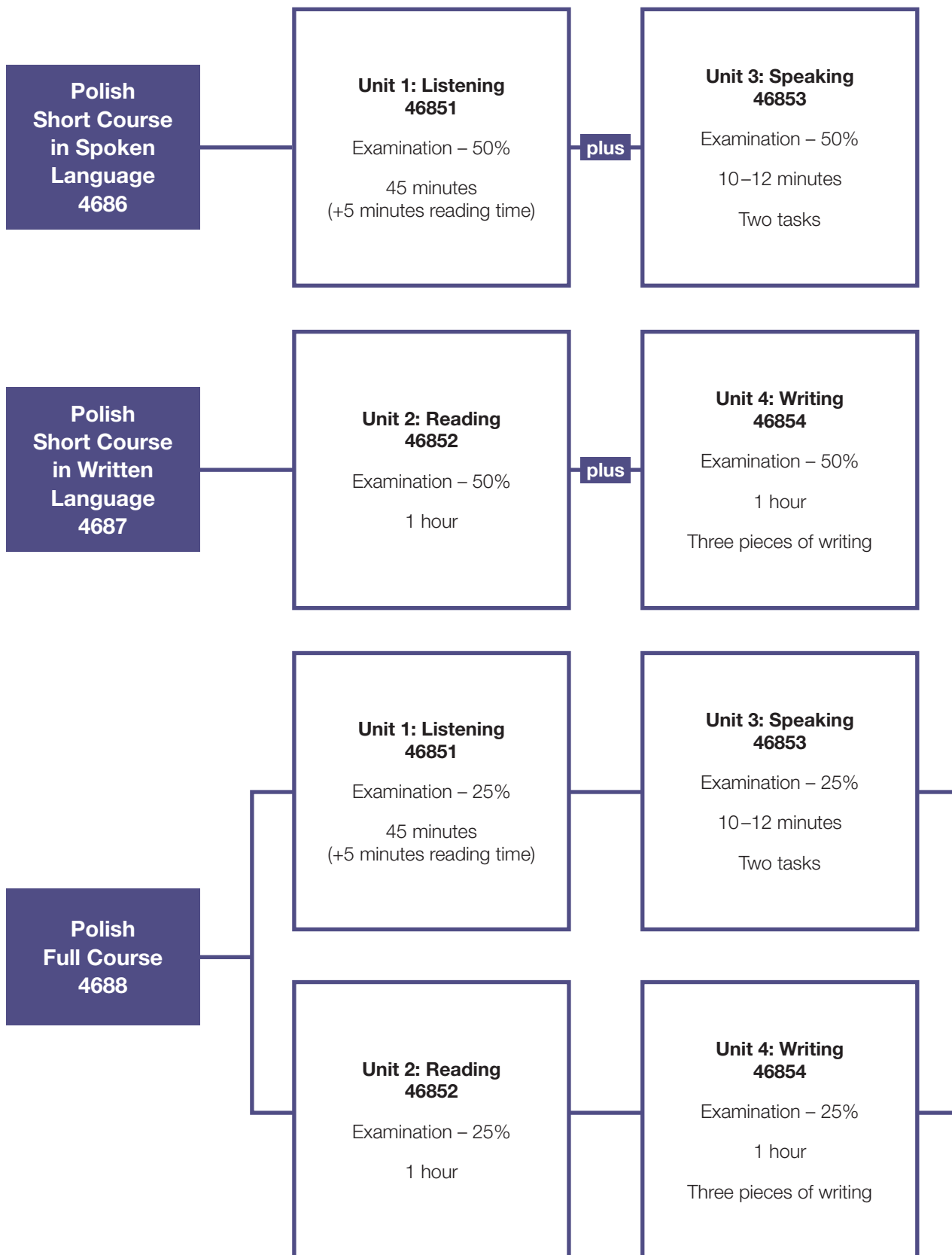
Details of the full range of current Teacher Support meetings are available on our website at **<http://www.aqa.org.uk/support/teachers.php>**

There is also a link to our fast and convenient online booking system for Teacher Support meetings at **<http://events.aqa.org.uk/ebooking>**

If you need to contact the Teacher Support team, you can call us on 01483 477860 or e-mail us at **teachersupport@aqa.org.uk**

2 Specification at a Glance

2



3 Subject Content

3.1 Contexts and purposes

The Contexts and Purposes below apply to all four units, although for Speaking and Writing students may select from a choice of contexts and purposes.

The purposes are presented according to the contexts and topics in which they may occur. It will be possible for students to carry out these purposes using the linguistic structures and vocabulary listed in the specification together with the communication strategies.

The purposes are not defined by ability level and all purposes should be seen as available for all candidates, at differing levels of fulfilment. Some purposes assume situations where requirements and responses are generally predictable and use familiar language. Other purposes involve general issues and opinions which can be treated in more or less complex ways with different groups of learners and allow for differentiated levels of response from mixed ability groups. For all purposes, students will be expected, as they progress linguistically, to:

- cope with a greater degree of unpredictability;
- deal with a widening range of potential problems;
- understand and use more accurately a widening range of vocabulary and structures, including some unfamiliar language;
- understand issues and opinions;
- discuss issues and give opinions;
- give full descriptions and accounts.

The purposes are described with respect to individual contexts (eg Lifestyle) and within particular topics (eg Relationships and Choices). Purposes should be considered transferable, as appropriate, to any other context or topic.

Understand and provide information and opinions about these contexts relating to the student's own Lifestyle and that of other people, including people in countries/communities where Polish is spoken.

Lifestyle

Health

- Healthy and unhealthy lifestyles and their consequences

Relationships and Choices

- Relationships with family and friends
- Future plans regarding: marriage/partnership
- Social issues and equality

Understand and provide information and opinions about these contexts relating to the student's own Leisure and that of other people, including people in countries/communities where Polish is spoken.

Leisure

Free Time and the Media

- Free time activities
- Shopping, money, fashion and trends
- Advantages and disadvantages of new technology

Holidays

- Plans, preferences, experiences
- What to see and getting around

Understand and provide information and opinions about these contexts relating to the student's own Home and Environment and that of other people, including people in countries/communities where Polish is spoken.

Home and Environment

Home and Local Area

- Special occasions celebrated in the home
- Home, town, neighbourhood and region, where it is and what it is like

Environment

- Current problems facing the planet
- Being environmentally friendly within the home and local area

Understand and provide information and opinions about these contexts relating to the student's own Work and Education and that of other people, including people in countries/communities where Polish is spoken.

Work and Education

School/College and Future Plans

- What school/college is like
- Pressures and problems

Current and Future Jobs

- Looking for and getting a job
- Advantages and disadvantages of different jobs

3.2 Unit 1: Polish listening 46851

25% of the marks

45 minutes

60 marks

The test will be pre-recorded using native speakers. Only material which is appropriate to the spoken language will be used in the tests. Each item will be heard twice. Students' comprehension will be tested by a range of question types, normally requiring non-verbal responses or responses in English. Students will be allowed to make notes during the test. Students will be given 5 minutes' reading time at the beginning of the test, before the recording is played, to give them time to read the questions.

The test will consist of items of varying length which will not place an undue burden on memory. Comprehension of announcements, short conversations, instructions, short news items and telephone messages will be required, together with some material which will be longer and may include reference to past, present and future events. The material will also include some complex, unfamiliar language in a range of registers, together with non-factual and narrative material.

Students will be expected to understand discussion of a wide range of issues. They will also need to understand gist and detail, identify and extract main points, use context and other clues to interpret meaning, to draw conclusions and summarise what they have heard.

The use of dictionaries will not be permitted.

The tests will consist of a number of discrete items and will be marked according to a detailed mark scheme.

The student's performance will be assessed according to the effectiveness with which he/she is able to carry out the tasks based on what he/she has heard.

The appropriate mark(s) will be awarded if the student has satisfactorily communicated his/her understanding even though the response may contain some errors.

3.3 Unit 2: Polish reading 46852

25% of the marks

1 hour

65 marks

Only material which is appropriate to the written language will be used in the test. Students' comprehension will be tested by a range of question types, normally requiring non-verbal responses or responses in English.

The test will consist of short items testing comprehension of instructions, public notices and advertisements together with some longer extracts from brochures, guides, letters, newspapers, magazines, books, faxes, e-mail and websites which may include reference to past, present and future events and will include some unfamiliar language. A number of questions will be set on the material to test students' ability to identify key points and extract specific details.

The material will also include some complex, unfamiliar language in a range of registers, together with non-factual and imaginative material including narrative. Students will be expected to use their knowledge of grammar and structure in demonstrating understanding of specific points and of gist/the main message. They will also be expected to recognise points of view, attitudes and emotions and to draw conclusions.

The use of dictionaries will not be permitted.

The tests will consist of a number of discrete items and will be marked according to a detailed mark scheme.

The student's performance will be assessed according to the effectiveness with which he/she is able to carry out the tasks based on what he/she has read.

The appropriate mark(s) will be awarded if the student has satisfactorily communicated his/her understanding even though the response may contain some errors.

3.4 Unit 3: Polish speaking 46853

25% of the marks

10–12 minutes

40 marks

Students will attend one session of between 10 and 12 minutes. This test will be conducted by the teacher, recorded and marked by an AQA examiner.

The test will consist of two sections

- **Presentation and discussion** based on a stimulus provided by the student and prepared prior to the date of the test. Students will be expected to speak for between 30 and 90 seconds and to answer questions on their presentation for a further 30 to 90 seconds (up to approximately 3 minutes in total). The topic of the presentation may be drawn from the contexts published in this specification. Alternatively, students may prefer to choose a context of their own. 20 marks
- **General conversation** on 2 contexts of the candidate's choice. These topics must avoid the topic chosen by the candidate for the presentation and discussion. The topics of the conversation may be drawn from the contexts published in this specification. Alternatively, students may prefer

to choose contexts of their own. Students aiming at Grade C or above will be expected to express personal opinions, present information and show an ability to deal with unpredictable elements and to use a variety of structures. 20 marks

Students may take into the examination room for this part of the test a cue card, containing a maximum of five short headings, for each of the two contexts chosen by the student. There must be no conjugated verbs or full sentences on the card.

As students will have done their preparation beforehand, they do not need any preparation time before the test.

Students must not have access to a dictionary during the test.

No specified period will be timetabled for Speaking Tests and centres are free to conduct them at any time. All tests must be despatched to the AQA examiner on or before 15 May.

Detailed instructions for the teacher-examiner will be issued prior to the examination.

3

Assessment Criteria

	Communication	Range of Language	Accuracy	Interaction and Fluency	Total
Presentation & Discussion	8	4	4	4	20
Conversation	8	4	4	4	20
Total	16	8	8	8	40

Marks	Communication (Presentation & Discussion and Conversation)
7–8	A good range of information and points of view are conveyed. Responses are developed/explained with confidence. Can narrate events.
4–6	A fair amount of information and points of view conveyed. Responses are regularly developed beyond the minimum.
1–3	Some simple information and opinions conveyed. Some responses rarely developed beyond the minimum.
0	No relevant information conveyed.

Marks	Range of Language (Presentation & Discussion and Conversation)
4	A wide range of vocabulary, complex structures and a variety of verb tenses.
3	A range of vocabulary; some complex structures.
2	Limited vocabulary; sentences short and simple.
1	Very limited vocabulary – just isolated words and occasional phrases.
0	No recognisable words.

Marks	Accuracy (Presentation & Discussion and Conversation)
4	All messages are clear and errors usually appear only in more complex structures. Accent and intonation consistently good.
3	Messages are clear in spite of some errors. Accent and intonation generally good but some inconsistency.
2	Most messages are communicated though errors are quite frequent. Accent and intonation sometimes delay communication.
1	Some messages are communicated but errors are very frequent. Accent and intonation make comprehension difficult.
0	No messages are communicated.

Marks	Interaction and Fluency
4	Responds readily and shows initiative. Conversation sustained at a reasonable speed, language expressed fluently.
3	Ready responses; some evidence of an ability to sustain a conversation; may sometimes take the initiative.
2	Some reaction. Sometimes hesitant, little natural flow of language.
1	Little reaction. Very hesitant and disjointed.
0	No language produced is worthy of credit.

- The marks awarded for Range of Language, Accuracy and Interaction and Fluency must not be more than one mark higher than the mark awarded for Communication.
- A mark of zero for Communication will automatically result in a zero score for the task as a whole.

3.5 Unit 4: Polish writing 46854

25% of the marks

1 hour

50 marks

Students will be required to write in Polish

- a short list or to complete a form, which demonstrates their ability to write words or phrases (Question 1)
- a text, which offers the opportunity to use a variety of structures, expressing their personal opinions (Question 2)
- a text which offers the opportunity to write descriptively or imaginatively, expressing and explaining ideas and points of view, eg. an article, a letter, publicity material (Question 3)

Students are offered a choice of contexts and purposes for Question 2 and for Question 3.

Question 2 (a) is drawn from the context Lifestyle; 2 (b) is drawn from Work and Education. Students answer either 2 (a) or 2 (b). Question 3 (a) is drawn from the context Leisure; 3 (b) is drawn from Home and Environment. Students answer either 3 (a) or 3 (b).

Students must have access to a dictionary in the Writing test.

Stimuli will be in Polish and suggested content points will be in English. Question 2 and Question 3 are likely to require approximately 100 words each. However, provided the task is complete, the number of words is not important.

Assessment Criteria

	Content	Range of Language	Accuracy	Total
Question 1	2	–	–	2
Question 2	14	5	5	24
Question 3	14	5	5	24
Total	30	10	10	50

Question 1 – Content

Marks	Content
0	No understandable words.
1	1–2 words conveyed without ambiguity.
2	3–4 words conveyed without ambiguity.

For Question 2 and Question 3 the following criteria will be used.

Content

Marks	Criteria
13–14	Very Good Fully relevant and detailed response to the task. Sound ability to convey information clearly, express and explain ideas and points of view. Well organised structure.
10–12	Good Mostly relevant response to the task and shows ability to convey a lot of information clearly, express and explain ideas and points of view.
7–9	Sufficient Response to the task is generally relevant with quite a lot of information clearly communicated. Points of view are expressed and ideas are developed.
4–6	Limited Limited response to the task with some relevant information conveyed. Simple opinions are expressed and there is some development of basic ideas.
1–3	Poor Very limited response to the task with little relevant information conveyed. No real structure.
0	The answer shows no relevance to the task set. A zero score will automatically result in a zero score for the answer as a whole.

Range of Language

Marks	Criteria
5	Wide variety of appropriate vocabulary and structures. More complex sentences are handled with confidence and verb tenses are used successfully.
4	Good variety of appropriate vocabulary and structures used. More complex sentences are attempted and are often successful.
3	Some variety of vocabulary and structures used, including attempts at longer sentences using appropriate linking words which are sometimes successful.
2	Vocabulary is appropriate to the basic needs of the task and structures are mostly simple.
1	Inappropriate vocabulary with little understanding of language structure.
0	No language produced which is worthy of credit.

Accuracy

Marks	Criteria
5	Largely accurate, although there may still be some errors especially in attempts at more complex sentences. Verbs and tense formations are secure.
4	Generally accurate with errors occurring in attempts at more complex sentences. Verb and tense formations are usually correct.
3	More accurate than inaccurate. Verb forms and tense formations are sometimes unsuccessful. The intended meaning is clear.
2	Many errors which often impede communication. Verb forms are rarely accurate.
1	Limited understanding of the most basic linguistic structures. Frequent errors regularly impede communication.
0	No language produced which is worthy of credit.

- The mark awarded for Range of Language must not be more than one band higher than the mark awarded for Content. (See table below).
- The mark awarded for Accuracy must not be more than one band higher than the mark awarded for Content. (See table below)
- If a mark is awarded for Content, this will inevitably lead to the award of a mark for Range of Language and for Accuracy.
- If a mark of zero is awarded for Content, this will automatically result in a zero score for Range of Language and for Accuracy.

Content Mark	Marks for each of Range of Language and Accuracy
0	0
1–3	1–2
4–6	1–3
7–9	1–4
10–12	1–5
13–14	1–5

3.6 Grammar

GCSE candidates will be expected to have acquired knowledge and understanding of Polish grammar during their course. In the examination they will be required to apply their knowledge and understanding, drawing from the following lists. The examples in brackets are indicative, not exclusive. For structures marked ®, only receptive knowledge is required.

Up to Grade C

Nouns:

Candidates should know the masculine, feminine and neuter nouns as well as singular and plural.

The following are just a few examples:

Nominative – Mianownik kto? co?

masculine: gość/goście, urzędnik/urzędnicy,
sklep/sklepy

masculine nouns ending in –a which are declined in the singular like feminine nouns, and in the plural like animate forms

feminine: lekcja/lekcje, matka/matki,
żona/żony

neuter: mieszkanie/mieszkania, jajko/jajka,
święto/święta

nouns ending in –um: muzeum/muzea

Use of the nominative case:

a. to express the subject of a sentence

e.g. to jest stół, chleb leży na talerzu,
ładna pogoda

b. clauses in which the present tense of the verb “to be” is understood:

e.g. mój brat to inżynier, to wygodne
krzesło, Fibak to sławny tenisista.

Genitive – Dopełniacz kogo? czego?

Masculine: gościa/gości,
urzędnika/urzędników,
sklepu/sklepów

feminine: lekcji/lekcji, matki/matek,
żony/żon

Use of the genitive case:

a. to express possession or lack of:

e.g. mam gościa w domu, nie mam wrogów,
nie zrobiłem lekcji, przyjaciel Janka,
okno pokoju

b. expressions of quantity:

e.g. butelka mleka, filiżanka herbaty,
kilo mięsa

Up to Grade C

after numbers:

- e.g. dwóch braci, trzech kuzynów
time:
e.g. pięć godzin, siedem minut, osiem dni
money:
e.g. pięć złotych, pięć groszy, pięć pensów
age:
e.g. ile masz lat? Pięć lat, trzynaście lat
on a date:
e.g. urodziłem się trzydziestego pierwszego maja

c. expressions of quantity requiring the genitive plural:

- e.g. dużo chłopców, nie/dużo jajek, mało dziewczynek, ile pokoi, tyle mieszkań, wiele ludzi

d. with prepositions:

od	daleko od szkoły
do	do domu, do sklepu
dla	dla gościa, dla przyjaciół
bez	bez przerwy
naprzeciw/ko	naprzeciw kiosku
obok/koło	koło domu, obok Ewy
blisko/	blisko kościoła,
niedaleko	niedaleko parku
u	podoba mnie się u was
wokół	wokół ogrodu
z/ze	z przodu, z tyłu, ze szkoły, ze Stanów

Dative – Celownik komu? czemu?

Masculine:	gościowi/gościom, urzędnikowi/urzędnikom, sklepowi/sklepom
feminine:	lekcji/lekcjom, ulicy/ulicom, matce/matkom
neuter:	mieszkaniu/mieszkaniom, jajku/jajkom, dziecku/dzieciom

Use of the dative case:

a. as the indirect object:

- e.g. zrobiłam studentowi herbatę
pomogłam ojcu
dałam kwiaty matce

b. with impersonal expressions:

- e.g. zimno mi, chcę mi się pić,
mnie się zdaje

Up to Grade C

Accusative – Biernik kogo? co?

masculine:	gościa/gości, urzędnika/urzędników, sklep/sklepy
feminine:	lekcję/lekcje, matkę/matki, żonę/żony,
neuter:	mieszkanie/mieszkania, jajko/jajka, święto/święta

Uses of the accusative case:

- a. to express the direct object:
e.g. on czyta książkę, spotkałem studentów, widzę dziewczynki

- b. with prepositions:

verbs of motion:

na	idę na spacer
za	wracam za chwilę

with days of the week:

w/we	Kasia przyjedzie w niedzielę, egzamin jest we wtorek
------	--

playing a game:

w	grać w piłkę, bawimy się w chowanego
---	--------------------------------------

indicating time and place:

przez	przez cały tydzień padał śnieg, przepłynął przez rzekę, idę przez miasto
po	idź po chleb, pójdę po wodę, biegnę po gazetę

indicating concern, request:

proszę o świeży chleb,
pytam o zdrowie,
Paweł pyta o drogę
martwię się o niego

Up to Grade C

Instrumental – Narzędnik z kim? Z czym?

masculine:	z gościem/ z gośćmi, z urzędnikiem/ z urzędnikami, ze studentem/ ze studentami
feminine:	z lekcją/z lekcjami, z piłką/ z piłkami, z żoną/z żonami
neuter:	z mieszkaniem/z mieszkaniami, z jajkiem/z jajkami, z dzieckiem/z dziećmi

Uses of the instrumental cases:

a. expressions of time:

e.g. wiosną, latem, jesienią, zimą,
wieczorem, nocą, dniem

b. to express means by which an action is performed:

e.g. jadę autobusem, on pisze ołówkiem, mówię cichym głosem, idę ulicą

c. to express nationality – profession with być/stać się

e.g. on jest/będzie/był doktorem
jestem/będę/byłam pielęgniarką
ona zostanie nauczycielką
jestem/Polakiem/Anglikiem/Francuską

d. with prepositions:

między między domami
nad nad głową
pod pod stołem
przed przed kolacją
z/ze z bratem, z siostrą,
kawa ze śmietanką
za za miastem

Locative – Miejscownik o kim? o czym? w czym? gdzie?

masculine:	gościu/gościach, urzędniku/urzędnikach, sklepie/sklepach
feminine:	lekcji/lekcjach, ulicy/ulicach, matce/matkach
neuter:	jajku/jajkach, mieszkaniu/mieszkanich, święcie/świętach

Up to Grade C

Uses of the locative case:

to indicate time and place with prepositions:

na	na przystanku, na dworcu, na lekcjach, na koncercie
po	po obiedzie, po południu
przy	przy boku, przy domu, przy sklepie
o	rozmawiali o meczu
w	w sklepie, w styczniu, w roku 1996

Vocative – Wołacz!

Used when addressing a person

e.g. Janku! Haniu! Mamusiu!

Adjectives:

a. All cases of adjectives as required for use with nouns, including gender.

b. Simple comparisons of adjectives:

using **-sz-** plus gender

e.g. zdrowy – zdrowszy
ciekawa – ciekawsza
tani - tańszy

using **-ejsz-** plus gender

e.g. zimny – zimniejszy
mocna – mocniejsza
wygodne – wygodniejsze

c. Superlative degree of adjective by adding **naj-** to comparative

e.g. zdrowszy – najzdrowszy
ciekawszy – najciekawszy
zimniejszy – najzimniejszy
mocniejszy – najmocniejszy

Up to Grade C	Above Grade C
	d. Irregular form of comparison e.g. dobry-lepszy-najlepszy zły-gorszy-najgorszy
	e. Compound comparison of adjective by adding bardziej/mniej e.g. bardziej kolorowy mniej chory najbardziej zmęczona najmniej doświadczona
f. Interrogative adjective: który? która? które?	
g. Possessive adjectives czyj? czyja? czyje?	
Adverbs:	
Jak? Kiedy? Gdzie? Place: e.g. blisko, daleko, tu, tam time: e.g. dawno, dzisiaj, wczoraj, jutro, rano, nigdy, kiedyś, wieczorem manner: e.g. dobrze, źle, wesoło number: e.g. bardzo, mało, dużo, wiele	gdzieś, nigdzie, skąd, stamtąd wkrótce, wtedy jakoś, po polsku dosyć, stokrotnie
	Formation of adverbs from adjectives: e.g. mały/mało, łatwy/ladnie, głęboki/głęboko Degrees of comparison are the same as for adjectives
Numbers:	
All cardinal numbers, ordinal numbers 1-20 Collective numerals e.g. dwoje, troje fractions e.g. pół, ćwierć, trzy czwarte	

Up to Grade C	Above Grade C																											
Verbs:																												
<p>Only the infinitive form of a verb is given in the vocabulary list.</p> <p>Candidates should be able to use the following forms:</p>																												
<p>1. The three persons, singular and plural</p> <p>e.g. czytam, czytasz, czyta, czytamy, czytacie, czytają</p>																												
<p>2. Three tenses: present, past and future</p> <p>e.g. czytam, czytałam/łem, będę czytała/czytał, będę czytać</p>																												
<p>3. Three modes:</p> <p>Indicative e.g. czytam</p> <p>Conditional e.g. czytałbym</p> <p>Imperative e.g. czytaj!</p>																												
<p>4. Three voices:</p> <p>Active e.g. mama myje syna</p> <p>Reflexive e.g. syn się myje</p> <p>Passive e.g. syn jest myty</p>																												
	5. Participles																											
	<p>a. Adjectival</p> <p>Present participle – inflective</p> <p>e.g. piszący uczeń</p>																											
	<p>b. Adverbial</p> <p>Present participle – non-inflective</p> <p>e.g. idąc śpiewały</p> <p>Impersonal form in the past tense</p> <p>e.g. czytano</p>																											
<p>6. Perfective and Imperfective</p> <p>Formative of Perfective:</p> <p>prefix + imperfective = perfective</p> <table border="0"> <tr> <td>na</td> <td>pisać</td> <td>napisać</td> </tr> <tr> <td>po</td> <td>znać</td> <td>poznać</td> </tr> <tr> <td>u</td> <td>myć</td> <td>umyć</td> </tr> <tr> <td>s</td> <td>pytać</td> <td>spytać</td> </tr> <tr> <td>za</td> <td>prosić</td> <td>zaprosić</td> </tr> <tr> <td>prze</td> <td>czytać</td> <td>przeczytać</td> </tr> <tr> <td>wy</td> <td>pić</td> <td>wypić</td> </tr> <tr> <td>z</td> <td>jeść</td> <td>zjeść</td> </tr> <tr> <td>o</td> <td>golić</td> <td>ogolić</td> </tr> </table>	na	pisać	napisać	po	znać	poznać	u	myć	umyć	s	pytać	spytać	za	prosić	zaprosić	prze	czytać	przeczytać	wy	pić	wypić	z	jeść	zjeść	o	golić	ogolić	
na	pisać	napisać																										
po	znać	poznać																										
u	myć	umyć																										
s	pytać	spytać																										
za	prosić	zaprosić																										
prze	czytać	przeczytać																										
wy	pić	wypić																										
z	jeść	zjeść																										
o	golić	ogolić																										

Up to Grade C	Above Grade C
Conditional	
by using suffixes: bym, byś, byśmy, byście, by e.g. mogłabym to zrobić chciałabym wiedzieć gdyby była pogoda jeśliby on przyszedł poszlibyśmy do parku poszłybyśmy na zabawę przeczytalibyście gazetę zrozumieliby co mówię	
Pronouns:	
1. Personal: kto? co? ja, ty, on ona, my, wy, oni, one ktoś, coś, nikt, nic	Declension of pronouns as listed in the up to grade C list.
2. Possessive: jaki? który? czyj? mój, twój, jego, jej, nasz, wasz, ich, swój	
3. Demonstrative ten, ta, to, tamten, ci, te, tamci, tamte	
4. Numeral: ile? kilka, dużo, wiele, mało	
5. Reflexive się, sobie, siebie, z sobą	
Prepositions:	
as used with genitive, accusative, instrumental and locative cases	
Conjunctions:	
a, albo, ale, by, i, jeżeli, gdy, aby, ani, czyli, ponieważ, kiedy, lub, że, żeby, chociaż, gdyby	

3.7 Communication strategies

Whilst it is useful for learners to concentrate on a core of key languages for any given topic, it is impossible to predict all the linguistic elements they might meet when reading and listening to authentic Polish, or which they themselves might need to use. For this reason they will need to develop communication strategies which will greatly increase their ability to cope successfully with unknown words.

There are two main types of strategy: those that relate to understanding (reading and listening) and those that relate to production (speaking and writing).

Strategies for Understanding

a. **Ignoring words which are not needed for a successful completion of the task set.** Many texts contain words which are not essential for an understanding of the main points of the text. Furthermore, what is important in the text is often presented more than once, in different ways: the learner may not understand a point in one form of words and understand it fully in another.

Learners can be trained to read and listen in positive ways, seeking out in the text only the information they need to answer questions and to complete communication tasks and ignoring the rest.

b. **Using the visual and verbal context.** The skilled reader can find many clues about the purpose and content of a text from a study of the layout, the title, the length, the type-face and any related pictures. This is why texts are presented in the examination in their original format as much as possible.

When reading and listening, students can learn to infer the meaning of new words from the verbal context. So, for example, someone who did not know the word *brzoza* could, after some appropriate practice, be expected to understand from the following context that it is some sort of tree: *Usiadł pod brzozą, a na jej czubku siedział ptaszek i śpiewał.*

c. **Making use of grammatical markers and categories.** Learners will be helped to master all these strategies if, when reading and listening, they learn to use such clues as the plural forms of nouns or verbs, the ways verbs change to form tenses, word order and other such features which will help them to recognise to which category (verb, noun, adjective, etc) an unknown word belongs. This can be a considerable help in making intelligent guesses about the meaning of the word.

d. **Making use of the social and cultural context.** Another aid to correct inferencing is for the pupils to bear in mind that there are regularities in the real world which make it possible to anticipate what people may say or write about it. The ability to predict occurrences in the real world makes

it possible sometimes to predict the words, and the meaning of the words, that represent these occurrences. This is one reason why it is important for a Polish course to offer insights and awareness into the culture and civilisation of Poland and Polish speaking communities like, for example, the very well organised Polish communities in England or America.

e. Using common patterns within Polish.

1. Formation of feminine nouns

Feminine nouns denoting persons or animals are formed by adding the suffix **-ka, -ica, -anka, -yni** to the masculine noun stem.

e.g. **-ka** kot-kotka
nauczyciel - nauczycielka
ekspedient - ekspedientka

e.g. **-ica** uczeń - uczennica
robotnik - robotnica
siostrzeniec - siostrzenica

e.g. **-yni** gospodarz - gospodyni
dozorca - dozorczyń
wychowawca - wychowawczyń

e.g. **-anka** kolega - koleżanka
Krakowiak - Krakowianka

Certain masculine nouns have no feminine counterparts and are used in the masculine form both for men and women.

e.g. doktor, profesor, inżynier, reżyser, świadek

e.g. Profesor Malinowska wyjechała do Anglii.
Czy świadek widziała pana K?
Gdzie jest pani doktor?

2. Formation of adjectives from nouns

It is done by adding the following suffixes to the stem:

e.g. **-ski** Polska - polski
Francuz - francuski
Warszawa - warszawski

-cki student-studencki
Grecja-grecki

-owy metal-metalowy
dom-domowy
poczta-pocztowy

-ny szkoła-szkolny
ryba-rybny
trud-trudny

-iczny tragedia-tragiczny
chemik-chemiczny
geografia-geograficzny

-yczny turysta-turystyczny
historia-historyczny

3. Formation of opposites of adjectives and adverbs by the addition of *nie* -

dobry – niedobry
spokojny – niespokojny
drogo – niedrogo
długo – niedługo

4. (a) Verbal nouns with the suffix **-anie** are formed from infinitives ending in *-a*'

e.g. **-ać** oglądać-oglądanie
kupować-kupowanie
na/pisać-na/pisanie
za/planować-za/planowanie

- (b) Verbal nouns with the suffix **-enie** are formed from infinitives ending in *-eć/ec, ić/yć*

e.g. **-eć/ec** zrozumieć-zrozumienie
piec-pieczenie
ić/yć chodzić-chodzenie
z/robić-z/robienie
za/prosić-za/proszenie
służyć-służenie

- (c) Verbal nouns with the suffix **-cie** are formed from infinitives ending in *-uć, ić/yć*

e.g. **-ić/yć** myć-mycie
pić-picie
zatrucić-zatrucie
zepsuć-zepsucie

- (d) Verbal nouns with the suffix **-ęcie** are formed from infinitives ending in *-ać*

e.g. **ać/ęcie** zamknąć-zamknięcie
przyjąć-przyjęcie
rozpocząć-rozpoczęcie

- (e) Certain verbal nouns have lost their verbal meaning and have become nouns. They are neuter in gender and have plural forms

e.g. mieszkać-mieszkanie
zająć-zajęcia
ćwiczyć-ćwiczenie/a

Suffixes added to known words to form further nouns

e.g. robotą-robotnik
trud-trudność
śpiew-śpiewak

Suffixes added to nouns to form verbs

e.g. odpoczynek-odpoczywać
przegląd-przeglądać
pismo-pisać
interes-interesować
telefon-telefonować

5. Diminutives

Apart from diminutives of proper names like, for example, Ewa-Ewunia, Jan-Janek, Barbara-Basia, Jerzy-Jurek the majority of common nouns may also be used in their diminutive form. It indicates either a small size or is used in intimate conversations. The most common suffixes forming diminutives from basic nouns are the following:

e.g. masculine **-ek** dom-domek
pies-piesek
kubek-kubeczek

masculine **-ik/yk** samochód-samochodzik
but-bucik
stół-stolik-stoliczek
strumień-strumyk

feminine **-ka** herbata-herbatka
książka-książeczka
bajka-bajeczka

neuter **-ko** krzesło-krzesetko
mleko-mleczko
oko-oczeko

Note that some diminutives have a meaning different from their basic forms or have two meanings:

e.g. woda - wódka
sałata – sałatka
biuro – biurko
kanapa – kanapka
zegar – zegarek

Many adjectives may also be used in diminutive form. The suffix **-utki/a/e** is the most common with adjectival diminutives.

e.g. mały – malutki
słodki - słodziutka
zgrabny – zgrabniutki

6. Adjectival compounds denoting colours.

(a) In questions asking for colour, the genitive case is used instead of the nominative.

e.g. Jakiego koloru jest twoja nowa sukienka?

In answers to such questions two forms may be used, i.e. nominative or genitive

e.g. Moja nowa sukienka jest zielona
Moja nowa sukienka jest zielonego koloru

(b) In adjectival compounds denoting two colours, two adjectives indicating colour are used. The first one has the ending **-o**, the last one ends in **-y, -a, -e** depending on the gender of the noun being modified. The adjectives are joined by a hyphen

e.g. biało-czerwona flaga
szaro-niebieskie niebo
żółto-czarny but

7. The particular **się** with verbs:

- (a) Certain verbs are always reflexive, i.e. they are always accompanied by
- się**

e.g. **napić się**
 cieszyć się
 bać się

- (b) Some verbs never take
- się**
- in personal forms.

e.g. **czytać**
 iść
 pić
 pisać

- (c) The majority of verbs may appear with or without
- się**
- in which case the presence or absence of
- się**
- changes the meaning of the preceding verb.

e.g. **uczyć – uczyć się**
 ubierać – ubierać się
 przedstawić – przedstawić się

- (d) In a succession of two or more reflexive verbs, the particle
- się**
- is usually not repeated.

e.g. **Tomek denerwuje się i boi**
 Janek goli się i myje

8. Loan words which have a Polish ending or spelling.

e.g. **dżinsy, dżem, manadżer, telewizor,**
 spiker, kemping.

9. Loan words with English spelling

e.g. **parking, CD, speaker, manager, ranking,**
 camping, bikini, hit, hobby, weekend, zoo.

10. Impersonal phrases and sentences.

- (a) Words like
- wolno, warto, można, trzeba, należy**
- are followed by an infinitive.

e.g. **Czy wolno gotować?**
 Nie wolno wprowadzać psów.
 Można dodać...
 Gdzie można umyć ręce?
 Trzeba zacząć od...
 Nie należy przesadzać.
 Warto dodać, że...
 Czy warto się tak męczyć?

- (b) Passive participle with the adjectival ending
- o, /mówiono, słyszano/**
- can also be used in impersonal phrases and sentences

e.g. **Podano kolację.**
 Co mówiono o Kościuszcze?
 Dlaczego nie zbudowano tu
 lepszego drogi?
 Wiele już o tym pisano.

- (c) Some impersonal phrases are often expressed by third person singular or plural.

e.g. **Dużo mówi się o...**
 Ludzie mówią...
 Często słyszy się...

11. Forms of addressing people in Polish.

Young people, friends and relatives address each other in the 2nd person singular. Otherwise **pan/panowie, pani/panie, państwo** are used. **Pani** refers to both married and unmarried women.

After the singular forms / **pan, pani** / a verb in the 3rd person singular is used. After the plural forms/ **panowie, panie, państwo** / a verb in the 3rd person plural is used

e.g. **Czy jesteś zadowolony?**
 Czy pan jest zadowolony?
 Czy pani jest zadowolona?
 Czy panowie są zadowoleni?
 Czy panie są zadowolone?
 Czy państwo są zadowoleni?

In less formal relations after the forms **panowie, panie, państwo**, a verb in the 2nd person plural is used more and more frequently

e.g. **Czy panowie jesteście zadowoleni?**
 Czy panie jesteście zadowolone?
 Czy państwo jesteście zadowoleni?

When addressing a person one should not use the addressee's last name. It is considered bad style. Quite often, however, the word **pan, pani** is followed by the addressee's title or rank. Using a title or rank alone is considered impolite

e.g. **Czy pan profesor jest zadowolony?**
 Czy pan dyrektor jest zadowolony?
 Czy pani doktor jest zadowolona?

In more familiar relations a word **pan, pani** may be used followed by the addressee's first name. Both **pan, pani** and the name occur in the vocative

e.g. **Panie Jurku, czy jest pan zadowolony?**
 Pani Basiu, czy jest pani zadowolona?

When addressing a person/calling somebody's attention/ the word **pan, pani** is preceded by **proszę** or **przepraszam**. Note that after **proszę** the genitive forms occur, while after **przepraszam** the accusative is used

e.g. **Proszę pana, gdzie jest dworzec?**
 Proszę pani, gdzie jest postój taksówek?
 Przepraszam pana, jak dojechać
 do hotelu?
 Przepraszam panią, która godzina?

Greetings like **dzień dobry** may be followed by **pan, pani** which is considered very polite. They are followed by nouns in the dative

e.g. **Dobry wieczór.**
 Dobranoc paniom.
 Dzień dobry państwu.

- f. **Using cognates and near-cognates.** There are, of course, some words, (e.g. *cylinder, nowela, karawan, argument, ekspedient*), whose meaning in English is totally different and therefore make it necessary to use this strategy with care and collaboration with strategy (b) above. However, for every misleading word there are many others of which anglophone learners of Polish can, with practice, make good use. These fall into two main categories:
- **Cognates:** there are very many words which have the same form, and essentially the same meaning, in Polish and in English (e.g. *anegdota, astronauta, badminton, dieta, defekt, generat*) When such words occur in a context and the learners can be expected to understand them in English, they will be expected also to understand them in Polish.
 - **Near-cognates:** learners will be expected to understand words which meet the criteria in (i) above, but which differ slightly in their written form in Polish usually by the addition of one or more Polish characters and/or the repetition, change or withdrawal of letter or letters (e.g. *ambicja, telefon, paszport, adres, akcent, apetyt, autor, bandaż*).
- g. **Using common patterns between Polish and English.** There are some words in Polish, which, although neither cognates nor near-cognates, can be easily understood with the application of a few simple rules. When words which can be understood using the rules below occur in context, candidates will be expected to understand them:
- English words ending in 'tion' are sometimes translated into Polish by changing the ending to 'acja' (e.g. *station, situation, ambition – stacja, sytuacja, ambicja*)
 - English words ending in 'ion' are sometimes translated into Polish by changing the ending to 'zja' (e.g. *television, vision, a telewizja, wizja*).
 - There are many words in present day colloquial and technical Polish which have been taken from English, but given Polish spelling and a Polish ending (e.g. *leasing, dealerzy, manadżer, komputer*).

It is expected that strategies such as those outlined above will generally be more easily applied in reading than in listening, as reading offers more opportunities to slow down, to look at unknown items at some leisure and to study the context. For the same reasons, use of dictionary is often a more feasible proposition when reading than when listening. However, the general strategies for understanding listed above can, with practice, be used successfully in listening to Polish. In order to hear accurately, candidates should have the relationship between the spoken and written language brought to their attention. Words which **look** the same in Polish and English may sound different and conversely, words with similar **sounds** may be written very differently in the two languages.

Strategies for Production

Research and experience show that people who communicate effectively in a foreign language tend to make good use of systematic efficient verbal and non-verbal strategies in order to get meaning across in spite of their imperfect command of the language.

Individual students may fail to learn, or forget language items required by some test items, or they may wish to attempt to go beyond the demands of the specification in completing the task set.

In these circumstances, the following strategies can prove useful. They fall into two main categories: non-verbal and verbal. The non-verbal strategies described below are clearly of limited value in the speaking tests of this examination; they may, however, prove useful to the learner.

Non-Verbal Strategies

- Pointing and demonstration**, accompanied by some appropriate language (eg. *jak to, podobne do tego, jak to się nazywa?*)
- Expression and gesture**, accompanied where appropriate with sounds (eg. 'Oh!' which, with appropriate intonation, facial expression and gestures can convey such attitudes and functions as pain, surprise, anger, fear, pleasure and admiration).
- Mime**, which again can be accompanied by appropriate sounds and language, and can sometimes help communication to be maintained when it might otherwise break down. This strategy has obvious limitations in an oral test which is recorded and assessed on the basis of the recording.
- Drawing** can be an efficient strategy with some tasks (especially written) and can convey both attitude and information (eg. ☺ or ☹ a diagram showing how to get from one point (eg. a station) to another (eg. a home)).

Verbal Strategies

- Using a word which refers to a similar item** to the one the speaker/writer wishes to refer to, but for which he/she has forgotten the word (e.g. *filiżanka for szklanka, kwiat for róża, or ojciec i matka for rodzice*). This strategy is not always effective and its use would be assessed according to its effectiveness in a particular context.
- Description of physical properties** to refer to something of which the name has been forgotten (e.g. *jest okrągłe, to na czym się siedzi przy stole, mała owca, owoc, który Ewa dała Adamowi*). The physical properties refer, for example, to colour, size, material, position and shape. Again, the use of this strategy in an examination would be assessed according to its communicative effectiveness.

c. **Requests for help** can include requests for translation (e.g. *jak się mówi chair po polsku?* or *jak to się mówi po polsku?*) and questions which make no reference to English (e.g. *jak się ta maszyna nazywa?* *Jak to się pisze?*) Use of this strategy in the examination will not allow candidates to be given full credit. However, it is clearly preferable to use such requests for help than for communication to collapse and its use will be assessed according to the context. When requests for help with specific problems occur, the teacher should maintain the role of a sympathetic native speaker and help accordingly. The teacher should, of course, avoid taking over from the candidate and carrying out the tasks set.

d. **Simplification**, when a learner avoids the use of a form of which he/she is unsure (e.g. *chcę zrobić* instead of *chciałabym zrobić* or *może wpadniecie do nas* instead of *może wpadlibyście do nas*).

When such simple forms are used correctly and appropriately they will be awarded high marks. Correct and appropriate use of more complex forms will also be rewarded.

A systematic use of simplified forms may reduce error, facilitate communication and increase fluency, but if overused, this strategy may result in pupils failing to make full use of their capabilities.

e. **Paraphrase**, where the learner uses words and messages in acceptable Polish, avoiding the use of words which he/she has forgotten (e.g. *ona nie ma męża* for *jest panną*, *podobne do...*, *wygląda tak jak...*, *ma przeciwne znaczenie co...*). When used well, this strategy communicates the message effectively to a sympathetic native speaker and such use in an examination would be assessed accordingly.

f. **Reference to specific features** (e.g. *zwierzę z długimi uszami*, *kwiat, który ma kolce*). This strategy is often quite effective, and effective use would be assessed accordingly in an examination.

g. **Reference to the function of an object** and the actions that can be performed with it (e.g. *coś*, *co się używa do otwieranie butelek*). This is a commonly used strategy which is usually effective in communicative terms.

Another strategy sometimes used by language learners is word coinage, the creation of words based either on English or Polish words. This strategy usually produces words which do not exist in Polish or which, if they do exist, have a different meaning from the one intended. The use of this strategy is rarely effective in promoting communication and candidates would be well advised to use it only if all other strategies fail.

Another commonly used strategy is topic avoidance, when the learner ignores or abandons a topic because of inability to deal with it. Use of this strategy in the examination will not allow the student to be given full credit. Use of it in a learning situation will reduce opportunities for the development or expansion of the learner's repertoire. It is, therefore, a strategy which should be discouraged, as a basic condition for communication strategies to have a potential learning effect is that they are governed by achievement, rather than avoidance behaviour. Approaches which lay more stress on correctness than on communication will tend to encourage the use of avoidance strategies.

Appropriate use of the dictionary will help learners to tackle particular difficulties and help avoid the need to resort to avoidance.

The evidence suggests that the availability of a range of strategies such as those outlined above, and flexibility in their use, represent an important advantage in overall communicative effectiveness. It also appears that the most effective strategies demand some linguistic proficiency and that the more proficient speakers are also better at using communication strategies effectively. The development of such strategies cannot, therefore, be seen as encouragement not to develop linguistic knowledge as much as possible. Strategic competence is not a substitute for vocabulary learning, for example, but a useful supplement. Indeed, all language users make use of communication strategies, even in their first language, and really successful strategies usually pass unnoticed.

3.8 Vocabulary

The minimum core Vocabulary Lists are primarily intended as a guide for teachers to assist in the planning of schemes of work.

The Listening and Reading assessment tasks aimed at all grades will be based on the Vocabulary List and the General Vocabulary List in the specification. In questions aimed at grades A*/A/B students should also expect to encounter in addition some unfamiliar vocabulary, and may be tested on it, provided that it can be assessed through communication strategies.

Vocabulary listed in the Grammar Section can also be tested but it is not listed in the minimum core Vocabulary Lists.

Students will be expected to understand words which have the same or very similar form in the language as in the English, provided that such words have essentially the same meaning in both languages. Such words are not listed in the minimum core Vocabulary Lists.

Students will be expected to be familiar with inflected forms of nouns/adjectives where these are not given.

General Vocabulary

Students will be expected to use and understand the general vocabulary listed below. The vocabulary is not restricted to specific settings and can occur in any of the topic areas listed in the specification.

General Notions

Information about a region, town, area

Afryka
afrykański
Ameryka
amerykański
angielski
Anglia
Austria
austriacki
Belgia
belgijski
Dunajec
Dzwon Zygmunta
Europa
europejski
Francja
francuski
Gdańsk
Gdynia
Hiszpania
hiszpański
Holandia
holenderski
Irlandia
irlandzki
Kanał Angielski
Kanał la Manche
Kraków
Londyn
Niemcy
niemiecki
Odra
Pieniny

Poznań
Rosja
rosyjski
Solidarność
Stare Miasto
Sukiennice
Szkocja
szkocki
Szwajcaria
szwajcarski
Szwecja
szwedzki
Tatry
Toruń
Walia
walijski
Wawel
Wielka Brytania
Wista
Włochy
włoski
Wrocław
Zakopane
Zamek Królewski

Draft General Notions

Candidates will be expected to use and understand the general vocabulary listed below. This vocabulary is not restricted to specific settings and can occur in any of the contexts listed in the specification

Articles

a). Definitive articles

ten
ta
to

b). Indefinite articles

jakiś
jakaś
jakieś

1. Personal pronouns

a). subject pronouns

ja
ty
on
ona
my
wy
oni
one

b). prepositional pronouns

mnie
ciebie
niego
nią
nas
was
nich
nie

2. Reflexive pronouns

się
siebie
sobie
sobą

3. Demonstrative pronouns

ten
ta
to
tamten
tamta
tamto

4. Interrogative pronouns

jaki
jaka
jakie
który
która
które
czyj
czyje
kto
co

5. Possessive pronouns

mój
twój
jego
jej
nasz
wasz
ich

6. Distributive pronouns

każdy
każda
każde
wszystkie
wszyscy
niektórzy
niektóra
niektóre
żaden
żadna
żaden

7. Indefinite pronouns

ktoś
coś
jakiś
któryś
czyjś

Present Tense(s)

Candidates should be familiar with the present tense(s) of the regular and irregular verbs listed in the Contexts.

The Future Tense(s)

Candidates should be familiar with the future tense(s) of the regular and irregular verbs listed in the Contexts.

The Past Tense(s)

Candidates should be familiar with the future tense(s) of the regular and irregular verbs listed in the Contexts.

The conditional Tense(s)

Candidates should be familiar with the conditional tense(s) of the regular and irregular verbs listed in the Contexts.

Comparisons

Comparative and Superlative adjectives/adverbs in Vocab. lists
dobry, lepszy, najlepszy
dużo
duży, większy, największy
lepiej/gorzej
maksymalny
mały
minimalny
mniej
niewiele
niżej
niższy
podobnie
podobny
różnie
różny
taki sam
takie samo
więcej
wspaniały
zły, gorszy, najgorszy

Conjunctions

aby
albo
bo
choć
chyba
czy
dlatego
gdyż
i
jak

jednak
kiedy
lecz
lub
mimo wszystko
może
nawet jeśli
odkąd
oraz
ponieważ
także
w takim razie
Connectives
bez najmniejszej wątpliwości
biorąc pod uwagę
inaczej
mimo wszystko
mówiąc prawdę
oczywiście
powód dla którego
poza tym
to jest
w takim razie
z jednej strony ..

Prepositions

bez
dla
do
na
od
pomiędzy
ponad
poza
przez
przy
w
w środku
z
za

The important verbs

być
mieć

The Alphabet

a, b, c, ć, d, e, ę, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, ń, o, ó, p, r, s, ś, t, u, w, y, z, ź, ż.

The Numbers

a). All cardinal numbers
jeden

dwa
 trzy
 cztery
 pięć
 sześć
 siedem
 osiem
 dziewięć
 dziesięć
 jedenaście
 dwanaście
 trzynaście
 czternaście
 piętnaście
 szesnaście
 siedemnaście
 osiemnaście
 dziewiętnaście
 dwadzieścia
 dwadzieścia jeden
 trzydzieści
 czterdzieści
 pięćdziesiąt
 sześćdziesiąt
 siedemdziesiąt
 osiemdziesiąt
 dziewięćdziesiąt
 sto
 dwieście
 trzysta
 czterysta
 pięćset
 sześćset
 siedemset
 osiemset
 dziewięćset
 tysiąc
 milion

b). All ordinal numbers

pierwszy pierwszego
 drugi drugiego
 trzeci trzeciego
 czwarty czwartego
 piąty piątego
 szósty szóstego
 siódmy siódmego
 ósmy ósmego
 dziewiąty dziewiątego
 dziesiąty dziesiątego
 jedenasty jedenastego
 dwunasty dwunastego

trzynasty trzynastego
 czternasty czternastego
 piętnasty piętnastego
 szesnasty szesnastego
 siedemnasty siedemnastego
 osiemnasty osiemnastego
 dziewiętnasty
 dziewiętnastego
 dwudziesty dwudziestego
 dwudziestego pierwszego
 trzydziesty trzydziestego
 czterdziesty czterdziestego
 pięćdziesiąty pięćdziesiątego
 sześćdziesiąty
 sześćdziesiątego
 siedemdziesiąty
 siedemdziesiątego
 osiemdziesiąty
 osiemdziesiątego
 dziewięćdziesiąty
 dziewięćdziesiątego
 setny

c). Other expressions

liczba
 mniej więcej
 około
 para
 pewna ilość
 plus-minus

Asking Questions

a). Question words

Co?
 Dlaczego?
 Gdzie?
 Ile?
 Jak?
 Kiedy?
 Kto?
 Który?
 Którędy
 Po co?

b). Common questions

Gdzie jest?
 Ile kosztuje?
 Ile mamy czasu?
 Jaki mamy dziś dzień?
 Jakiego to koloru?
 Jakiego rozmiaru?
 Jakiej długości?
 Która godzina?
 Na jak długo?

O której godzinie?

Po co?

Skąd?

Z której strony?

Greetings and Exclamations

Cześć!

Do zobaczenia

Dobranoc

Dobry wieczór

Do widzenia

Dziękuję!

Dzień dobry

Gratuluję!

Jak się masz?

Nie mogę dłużej czekać

Nie!

Powodzenia!

Proszę

Przepraszam

Smacznego

Sto lat!

Szczęśliwej podróży

Tak

Wesołych Świąt!

Wesołych wakacji!

Witamy!

Wszystkiego najlepszego w

nowym roku

Wszystkiego najlepszego!

Opinions

bezużyteczny

być zainteresowanym

być znudzonym,

chcieć

dobrze

dobrze się bawić

drogi

fascynujący

głupi

kochać

lubić

mieć nadzieję

mieć pomysł

myśleć

nie ufać

niegrzeczny

niemożliwe

nienawidzić

niepewny

niespodzianka

niewiarygodne

nowoczesny
 nowy
 nudny
 obiecać
 pewny
 piękne
 powiedzieć
 pożyteczny
 pragnąć
 przyjemność
 stary
 śmieszne
 uczucia
 w porządku
 wierzyć
 woleć
 wspaniały
 wydawać się
 zaniepokojony
 zaskoczony
 zgoda
 zły

Expressions of Time

a). Days of the week

niedziela
 poniedziałek
 wtorek
 środa
 czwartek
 piątek
 sobota

b). The seasons

wiosna
 lato
 jesień
 zima

c). Months of the year

styczeń
 luty
 marzec
 kwiecień
 maj
 czerwiec
 lipiec
 sierpień
 wrzesień
 październik
 listopad
 grudzień

d). The clock

dokładnie

godzina
 kwadrans
 minuta
 mniej niż
 mniej więcej
 na czas
 około
 po
 południe
 pół
 północ
 sekunda
 spiesz się
 spóźnia się
 w pół do

f). Other time expressions

blisko
 codziennie
 czas
 czasami
 często
 data
 dzień
 jutro
 już
 każdego miesiąca
 koniec
 miesiąc
 moment
 na końcu
 na początku
 naprawdę
 na czas
 niedługo
 noc
 normalnie
 od ... do
 od czasu do czasu
 od razu
 ogólnie
 ostatni
 ostatnio
 podczas
 pojutrze
 popołudnie
 poprzednio
 pora roku
 powoli
 powolny
 prawie
 przed
 przed południem

przedwczoraj
 rano
 raptem
 raz
 rok
 rzadko
 teraz
 tydzień
 tyle
 w końcu
 w między czasie
 w tej chwili
 w tym samym czasie
 wcześniej
 wczoraj
 wieczór
 wieczorem
 wiek
 wkrótce
 wtedy
 wystarczyć
 za minutę
 zaraz
 zawsze
 zwykle

Location and distance

blisko
 daleko
 dookoła
 dotąd
 gdzie
 gdzie bądź
 gdzieś
 kilometr
 którędy
 lewa
 miejsce
 na
 na dnie
 na górze
 na lewo
 na prawo
 na przedmieściu
 naprzód
 na zewnątrz
 nad
 na przodzie
 niedaleko
 nigdzie
 od
 pod
 północ

północny
położony
południe
południowy
pomiędzy
poniżej
powyżej
pozostać
prawa
prosto
przeciw
przy
tam
tutaj
w
w kierunku
wokół/ wokół
wschód
wschodni
wszędzie
w środku
w tyle
z
zachód
zachodni
z drugiej strony
ze wszystkich stron
z tamtej strony
z tej strony
z tyłu

Kolory

biały
blondynka
brązowy
brunet
ciemny
czarny
czerwony
fioletowy
niebieski
pomarańczowy
różowy
szary
zielony
żółty

Weights and measures

całkiem
centymetr
chudy
ciasny
ćwierć

dosyć
duży
gram
gruby
inny
jaki masz rozmiar?
kawatek
kilogram
litr
mały
metr
miara
mierzyć
mniej więcej
nic
nieruchomy
niski
nisko
paczka
podobny
pół
rozmiar
sto gramów
szeroki
średni
trochę
waga
wąski
ważyć
wszystkie
wysoki
wysoko
x metrów długi
x metrów szeroki
za dużo

Shape

kształt
kwadratowy
okrągły
podłużny
prostokątny
trójkątny

Weather

błyskawica
brzydka pogoda
burza
burzliwie
chłodno
chmura
cień
deszcz

grzmoty
klimat
lód
mgła
mokro
morze
mróz
niebo
ochłodzić się
padać
piękna pogoda
pogoda
prognoza pogody
słońce
stopień
sucho
sztorm
śnieg
śnieg pada
temperatura
wietrznie
zachmurzenie
zamarzać

Access

wstęp wolny
zamknięty
zajęty
całkowity
zabroniony
wolny
otwarty

Correctness

błędny
dokładny
mieć rację
nie mieć racji
niepoprawny
nieprawdziwy
pomyłka
poprawny
prawdziwy
zły

Materials

bawełna
drzewo
jedwab
metal
papier
plastyk
skóra
srebro

szkło
wełna
złoto
żelazo

Common Abbreviations

dr
m.in.
np.
prof.
str.
Sz.P.
tel.
ul.
wg.
WP
woj.
zł.

LEISURE

Free time and the Media

agrafka
anonimowe
aparat cyfrowy
artykuły spożywcze
banknot
bardzo
bawić się
biżuteria
bluzka
buty
cena
chcieć
ciągnąć
cukiernia
czas wolny
czasopisma
czaty
czek
czytać
dać
dać sobie radę
delikatesy
delikatne
dokument
Dom Towarowy
dotykać
drobne
drogie
dział elektryczny
dżinsy
ekonomiczny

fortepian
fotografia
funt szterling
garnitur
gatunek
gazeta
gitara
góry
gotówka
gra
grać na instrumencie
hurtownia
igła
ilość
informatyk
instrument
kapelusz
karta kredytowa
karty
kasa
kiosk
klawiatura
klient
klientka
kolczyki
kolejka
kolor
komórka
komputer
konto
kostium kąpielowy
kosztowne
koszuła
kozaki
krawat
krótki
książka
księgarnia
kształcić
kupić
kurtka nieprzemakalna
kwiaciarnia
lista
łyżwy
majtki
marynarka
mecz
melodia
mieć czas
mieć dobry pomysł
moda
modnie się ubierać

moneta
mówić
muzyka klasyczna
ludowa
myszka
nagrać
nici
nie cierpieć
niemożliwe
niespodzianka
nowela
obecny
odbiorca
oddać
odpoczynek
odtwarzacz CD i DVD
oferta
oglądać
okazja
opalenizna
opowiadać
otrzymać
otwarty
pakować
pasek
patrzyć
pchać
perfumy
piekarnia
pieniądze
piłka
piłka nożna
piosenka
piosenkarka
piosenkarz
piżama
płaszcz
pływać
pływalnia
początek
poczta
podpis
pójść na spacer
pomysł
portfel
portmonetka
potencjalny
potrzebować
pralnia
pralnia chemiczna
prawda
próba

programista
 przebój
 przedstawienie
 przekłuć
 przestać plik
 przeszłość
 przyjąć
 przyjemność
 przyjść
 pseudonim
 rachunek
 rącznik
 rajstopy
 razem
 rękawiczki
 reszta
 rolki
 rozgrywka
 rozmawiać
 rozmiar
 rozmowa
 rozrywka
 rynek
 ryzyko
 rzeźnik
 sala gimnastyczna
 sandały
 satelita
 schody ruchome
 ściągnąć program
 siatkówka
 skarpety
 skład
 sklep jarzynowy
 rybny
 meblowy
 odzieżowy
 specjalny
 śpiewać
 spiker
 spodenki
 spódnica
 spodnie
 spotkać
 sprzedawca
 stadion
 stała cena
 strona internetowa
 strzelić gola
 styl
 sukienka
 supermarket

sweter
 światła
 szachy
 szalik
 szczerze
 szorty
 szpilki
 sztuka
 tanie
 targ
 teatr
 technologia
 telenowela
 tenis
 torba
 torebka
 towarzyszyć
 ubrania
 udostępnić
 użytkownik
 wąski
 wejście
 widzieć
 wina
 winda
 wolne
 wózek
 wspaniały
 wstęp wolny
 wybór
 wybrać
 wycieczka
 wydać
 wygrać
 wyjść
 wyjście
 wymienić
 wypełnić formularz
 wyprzedaż
 wyścig
 wystawa
 występ
 zabawy
 żaglówka
 zainstalować
 zakupy
 załatwić zakupy
 sprawy
 zapakować
 zapłacić
 zaproponować
 zaprosić

zaproszenie
 zebranie
 zespół
 zgubić
 zmienić
 zniżka
 zostawić
Holidays
 architektura
 autobus
 autokar
 autostrada
 babka
 bagaż
 balkon
 benzyna
 bierzmowanie
 bilet
 bilet pojedynczy
 bilet powrotny
 biuro informacji
 Boże Narodzenie
 buty narciarskie
 chcieć
 chętnie
 choinka
 choroba morska
 ciężarówka
 deser
 deska surfingowa
 doba
 dodatek
 doradzać
 dostępne
 dożynki
 droga
 dzieło sztuki
 ekspres
 fotografować
 główne danie
 goście
 grzebień
 imieniny
 iść za kimś
 jasełka
 jednokierunkowy
 karnawał
 kasa biletowa
 kask
 kawiarnia
 kemping
 kierowca

klimatyzacja	pierwsze danie	strona
kolęda	pieszo	świat
Konstytucja Trzeciego Maja	pisanki	światta
kontrola celna	plaża	święcone
kontynuować	pociąg osobowy	sygnał
kosztować	pospieszny	szczoteczka do zębów
kraje	poczekalnia	szczotka do włosów
krem do opalania	podróż	szukać
łazienka	podróżować	szybko
leżak	podwójny	tańce
lokalny	pojedynczy	tańczyć
makowiec	połączenie	trasa
mapa	Popielec	tura
mazurek	posiłki	turysta
mieć nadzieję	powietrze	ulica
mieszane	powrót	utrzymanie
morze	późno	wagon restauracyjny
motocykl	pozostać	wakacje
mydło	pracować	wakacje za granicą
na czas	pragnąć	walizka
na świeżym powietrzu	prawo jazdy	waluta
namiot	projekt	widok
napiwek	prom	Wielkanoc
napój	przewodzić	wigilia
naprawdę	prysznic	włączone
naprzód	przechowalnia bagażu	włączyć
narty	przejsć	wliczony
naśladować	przepustka	Wszystkich Świętych
noc	przewodnik	wybrzeże
obcokrajowiec	pryczepa kempingowa	wydać
obcy	przyjazd	wyjechać
obniżka ceny	przyjechać	wyjsć
obsługa	przystawka	wynając
odjazd	rada	wynając samochód
odległość	ręcznik	wy tłumaczyć
odwiedzić	rekolekcje	Zaduszki
opalać się	restauracja	zamówić
opuścić	rezerwacja	zamówienie
paliwo	Rezurekcja	zaparkować
pamięć	rowerem	zarezerwować
pamiętać	różnica	zatrzymać się
parasol	samolot	zepsute
pas bezpieczeństwa	sernik	zgoda
pasażer	skocznia	źłóbek
pasta do zębów	skrzyżowanie	znowu
pasterka	ślub	zoo
pełna cena	specjalność	zwiedzać
pełne utrzymanie	sporty zimowe	zwolnić
peron	sprawdzić	zwyczaje
pierwsza klasa	stacja	życzenia
Pierwsza Komunia	statek	

HOME AND ENVIRONMENT

Home and Local Area

afisz
akademia
auto
balkon
bar
bezpieczny
biblioteka
biurko
biuro turystyczne
rzeczy znalezionych
Bóg
budynek
centrum handlowe
chodnik
Chrzest
cicho
część
czynsz
dach
dom
drabina
droga
drużyna
drzewo
drzwi
dywan
dzielić
dzielnica
elektryczność
fabryka
filiżanka
firanki
fontanna
fotel
gabinet
garaż
garnek
gaz
góra
gospodarstwo
gratulacje
grób
gromada
gwiazdka
harcerka
harcerstwo
harcerz
historyczny

hol
imieniny
 impreza
informacja
iść
jadalnia
jezioro
kanał
kanapa
kąpać się
kąpiel
katedra
klatka schodowa
klub
klub młodzieżowy
sportowy
klucz
koc
kod pocztowy
kolacja
kolejka podziemna
koncert
korytarz
korzyści
kościół
krzesło
kubek
kuchenka elektryczna
gazowa
kuchnia
kwiat
łąka
lampa
lekki
liść
lodowisko
lodówka
łóżko
łóżko piętrowe
podwójne
pojedyncze
lustro
łyżka
łyżwy
magazyn
mały
meble
metro
miasto
mieszkanie
mieszkaniec
mikrofalówka

modlitwa
modny
most
muzeum
na świeżym powietrzu
nakrywać do stołu
niekorzystne
nowy
Nowy Rok
nóż
obiad
obrus
obszerny
odkurzać
odkurzacz
ogród
ogrodzenie
ogrodzony
okno
okolica
opiekować się dzieckiem
ośrodek sportowy
otoczony
pałac
palemki
palma
papier toaletowy
parter
patelnia
pełne umeblowanie
pewnie
piano
piekarnik
pierwsze piętro
piętro
piętro niżej
wyżej
piwnica
plakat
płot
pływalnia
podłoga
poduszka
podwieczorek
podziemia
pójść na górę
pójść spać
pokazać
pole
policja
półka

półka na książki
 położenie
 położyć
 pomnik
 pośpieszyć się
 powrócić
 pozbierać ze stołu
 pozmywać
 pralka
 prasować
 prezenty
 prowincja
 prywatny
 przebrać się
 przedmieście
 przejście
 przekąsić
 przemysł
 przemysłowy
 przeoczyć
 prześcieradło
 przygotować coś do
 jedzenia
 przyjęcie
 przyroda
 przystanek
 puszcza
 ratusz
 rejon
 robić porządki
 pranie
 zakupy
 rocznica
 roślina
 róża
 rzeka
 salon
 samochód
 schody
 ściana
 ścielić łóżko
 ścierać kurze
 sen
 serwetka
 siedzenie
 składający się
 skwer
 ślub
 śmigus dyngus
 śniadanie
 sosna
 spać

spokojnie
 sporty wodne
 sprzątać
 Sto lat!
 stół
 stolica
 stołówka
 straż pożarna
 strażak
 strych
 studnia
 sypialnia
 szafa
 szopka
 szpital
 taksówka
 talerz
 telefon
 toaleta
 tramwaj
 trawa
 twardo
 ubrać się
 udogodnienia
 umyć się
 umywalka
 uroczystość
 urodziny
 usiąść
 wada
 wanna
 ważny
 wazon
 wejść
 wejście
 wesele
 widelec
 widok
 wieś
 wieża
 wieża zegarowa
 willa
 wioska
 wspaniały
 wstać
 wszystkiego najlepszego
 wygodnie
 wykąpać się
 wyrzucać śmieci
 wyspa
 wziąć kąpiel
 wziąć prysznic

zabezpieczony
 zabudowa szeregową
 zadzwonić
 zamek
 zamrażarka
 zapalić
 zapukać
 zastłony
 zastęp
 zbudzić się
 zegar
 zegarek
 zejść na dół
 żelazko
 zespół ludowy
 taneczny
 ziemia
 zjeść obiad
 zlew
 zmywarka
 zrobić
 zuch
 żyć
 życie
 żywopłot
Environment
 aerozol
 awantura
 benzyna bezołowiowa
 bójka
 brudny
 butelka
 chronić
 cieplarniany
 cyna
 czyścić
 czysty
 dwutlenek węgla
 dziura ozonowa
 filtr
 gazy cieplarniane
 globalny
 hałaśliwy
 księżyc
 kompost
 kosz
 kwaśny deszcz
 metan
 nawóz
 niebezpieczny
 niszczyć
 obierać

ochrona środowiska
 ocieplenie klimatu
 odpadki organiczne
 ogrzewanie
 opakowanie
 oszczędzać
 oszczędzanie energii
 palenie
 paliwo
 paliwo kopalne
 pestycydy
 piec do centralnego ogrzewania
 plastik
 pojemnik
 powierzchnia ziemi
 promienie ultrafioletowe
 przechodzień
 przeludnienie
 przemysł chemiczny
 przeterminowane
 przetrwać
 puszka
 rafineria
 recykling
 rozróżniać
 ruch
 rzucać
 ścieżki rowerowe
 segregować odpadki
 spaliny
 spożycie dzienne
 środek owadobójczy
 środki transportu
 środowisko
 szkło
 tankowiec
 tektura
 tlen
 transport publiczny
 ulegający biodegradacji
 użycie wtórne
 używać
 warstwa ozonowa
 węgiel
 woda z kranu
 worki plastikowe
 wyciek ropy
 wycinanie lasów
 wyczyszczony
 wydajność
 wypadek
 wysepka
 wytwarzać

wywóz śmieci
 zabrudzić
 zagrażać
 zanieczyszczenie
 zanieczyszczenie powietrza
 środowiska
 wody
 zatrucie środowiska
 zdrowie
 zniknąć
 zużyte baterie
 zwiększać

LIFESTYLE

Health

alkohol
 alkoholizm
 amfetamina
 ananas
 anoreksja
 apteka
 aspiryna
 bać się
 badanie lekarskie
 banan
 baranina
 barszcz
 bez
 biegać
 bigos
 ból
 brać
 brać narkotyki
 brzoskwinia
 brzuch
 buteczka
 być śpiącym
 być sprawnym fizycznie
 być zdrowym
 cebula
 chleb
 choroba
 choroby układu krążenia
 chory
 chrupki
 ciasto
 ciasto
 cielęcina
 ciepłe
 cierpieć
 cukier

ćwiczenia
 ćwiczyć jogę
 cytryna
 czekolada
 czereśnia
 częstować
 czosnek
 czuć
 czuć się dobrze
 czuje się dobrze
 czuje się niedobrze/źle
 dbać o zdrowie
 dentysta
 dobrze ugotowane
 doktor
 drogi oddechowe
 dym
 dżem
 fasola
 frytki
 gardło
 głód
 głos
 głowa
 gorączka
 gorzkie
 gotować
 gotowane
 groch
 grochówka
 gruszka
 grypa
 grzyby
 handlarz narkotykami
 herbata
 herbatnik
 heroina
 jabłko
 jajko
 jarzyny
 jedzenie
 jeść
 jeść posiłek
 jest mi gorąco/zimno
 jogurt
 kalafior
 karetka pogotowia
 karmić
 karp
 kartofel
 kawa

kawa parzona z mlekiem	orzech laskowy włoski	sałatka
kawatek	ośrodek integracyjny	ser
kluski	ostrzegać	serce
kokaina	oświadczenie	słabość
kolano	owoce	śledź
konfitury	palacz	śliwka
kotlet schabowy	palec	słodkie
krewny	palić	smaczne
krewetka	papierosy	smak
kurczak	pastylka	smakować
lekarstwo	pasztet	smażone
lekarz	pełny	śniadanie
lemoniada	pić	sok owocowy
lista	pieczone	sól
lód	pieprz	stać się
lody	pierogi	stopa
łyżeczka	pierwsza pomoc	substancja chemiczna
mąka	pikantny	suche
makaron	piwo	surowe
malina	placek	szklanka
mam ból głowy gorączkę	plaster	szkoda
marchewka	płatki śniadaniowe	szkodzić
maść	plecy	szpinak
masło	płuca	szynka
męczące	pogorszyć się	trening
mięso	pójść do łóżka	trenować
mleko	policja	trochę
mocne	pomarańcza	truskawka
morela	pomidor	ucho
morfina	pomoc	ulec pokusie
mózg	posiłek	umysł
na zdrowie	potknąć się	upaść
naleśnik	pragnienie	usługi
nałogowiec	program rehabilitacyjny	uszka
narkotyk	provokować	używać narkotyki
narkotyki twarde	przekąska	wąchać
niebezpieczeństwo	przebrać	wanilia
nieprzytomny	przygnębianie	wątroba
niestrawność	przyprawy	wchłaniać
noga	przyswoić	wdychać
ocet	pudełko	wieprzowina
odpoczywać	puste	wino
odzyskać przytomność	rak	woda
ogórek	ramię	woda mineralna do picia
oko	rehabilitacja	wołowina
oliwa	ręka	wstać
oliwka	robić gimnastykę	wstrzemięźliwość
omlet	rosół	wstrzyknąć
opiekacz	ryba	wydarzyć się
	ryż	wygląd
	sałata	wypadek

wypadek drogowy
 wyrwać ząb
 wyrzec się czegoś
 wysiłek
 wziąć lekarstwo
 z powrotem
 zadymiony
 zapach
 zastrzyk
 zaszkodzić
 zażywać narkotyki
 ząb
 zdrowe
 zimne
 zioła
 złe zwyczaje
 zmarły
 zmęczony
 zostać
 zrelaksować się
 zupa
 żołądek
 żyła

Relationships and Choices

adres
 akt przemocy
 aktywny
 angażować się
 babcia
 bezdomny
 bezrobotny
 bieda
 biedny
 bliźniaczka
 bliźniak
 bogaty
 brat
 broda
 brzydki
 być świadkiem
 całować
 cechy charakteru
 charakter
 chłopak
 chłopiec
 chomik
 chudy
 cichy
 ciekawy
 ciocia
 córka
 data urodzenia

długi
 dobry
 dojrzewanie
 dokument
 dorastający
 dorosły
 dowód osobisty
 drogi
 dyskryminacja
 dyskryminacja rasowa
 dziadek
 dziadkowie
 dziecko
 dziewczyna
 elegancki
 emigrant
 etniczny
 fascynujące
 głupi
 gniewać się
 gość
 gościnność
 gospodarz
 gospodyni
 imię
 imigrant
 inteligentny
 interesujący
 kanarek
 kaplica
 klatka
 kłócić się
 kobieta
 kochać
 koń
 kot
 krewny
 królik
 krótki
 ksenofobia
 kursy szkoleniowe
 kuzyn
 kuzynka
 ładny
 leniwy
 loczki
 ludzie
 mały
 mam ... lat
 mama
 matka
 mąż

meczet
 męzatka
 mężczyzna
 miejsce urodzenia
 miły
 młoda osoba
 młody
 możliwości pracy
 na emeryturze
 na pewno
 nadzorować
 napaść
 napisać
 narzeczony
 nastolatek
 nazwisko
 nazywam się
 nerwowy
 niegrzeczny
 niemowlę
 nieprawdopodobne
 nieprzyjemny
 nieść
 nieśmiały
 niski
 normalny
 nos
 nosić
 nudny
 obrączka
 odczucie
 ojciec
 oko/oczy
 okulary
 osoba
 ożenić się
 pan młody
 panna młoda
 papuga
 paszport
 pełen życia
 piękny
 pierścionek zaręczynowy
 pies
 płakać
 plotkować
 pobrać się
 pocatunek
 podpis
 podpisać się
 podziękować
 popełnić

poświęcić się
 potrzeby innych
 poważny
 poznać się
 praca charytatywna
 społeczna
 proste
 przedstawić
 przemoc
 przemocować
 przestępstwo
 przyjacielski
 przyjęte z góry
 przykrość
 przyrodni brat
 przyrodnia siostra
 ptak
 radosny
 rasizm
 rencista
 resocjalizacja
 rodzice
 rodzina
 rodzina składa się z...
 równość
 równy
 rozwiedziony
 rozwieść się
 rząd
 rządzący
 rządzić
 sędzić
 samotna matka
 sąsiad
 schronisko dla zwierząt
 sędzia
 silny
 siostra
 siostrzenica
 siostrzeniec
 słuchać
 śmieszny
 smutny
 spółdzielnia
 spotkanie
 stanu wolnego
 stary
 syn
 synagoga
 synowa
 szczęśliwy
 szwagier

szwagierka
 świątynia
 świnka morska
 tata
 temperament
 teść
 teściowa
 tęsknota
 towarzysz
 twarz
 typ
 ucho/uszy
 uczyć/uczyć
 uczucia
 Unia Europejska
 upodobanie
 upokorzony
 uprzedzenie
 urodzić się
 uśmiech
 usta
 utrwalić
 uwaga
 wandalizm
 wargi
 wąsy
 wdowa
 wiek
 własne
 włosy
 wnuczka
 wnuk
 wolontariusze
 wpłacić
 wujek
 wybaczyć
 wyjść za mąż
 wykonać
 wysoki
 wysportowany
 wytłumaczyć
 zabawny
 zadowolić
 zagrazać
 zakłócić
 zapoznać
 zaręczony
 zaręczyć się
 zarządzanie
 zerwać więzi rodzinne
 zięć
 złodziej

złota rybka
 zły
 znać
 znany
 żona
 żonaty
 zwierzę
 żyć w separacji
 życzliwy

WORK AND EDUCATION

School/college and future plans

angielski
 aspołeczne zachowanie
 aula
 autobus szkolny
 bawić się
 biologia
 boisko
 budynek
 być cicho
 chemia
 chodzić
 chodzić na wagary
 chór
 cisza
 czy mogę wejść?
 czytać
 dominować
 dyplom
 dyrektor
 dyrektorka
 dziennikarstwo
 egzamin
 ekonomia
 farby
 fizyka
 flamaster
 francuski
 geografia
 gimnastyka
 gimnazjum
 gotowanie
 grecki
 gumka
 hala sportowa
 historia
 hiszpański
 informatyka
 instrukcje
 internat

język
języki obce
językowy
kalkulator
kino
klasa
klasyczny
klej
komputer
konieczne
konkursy sportowe
kopać
kursy
łacina
łatwy
ławka
lekcja
lekcje
liceum
linijka
literatura
łobuz
loteria
magnetofon
matematyka
matura
mówić
mundurek
muzyka
myśleć
nauczyć się
nauczyciel
nauczycielka
nieobecny
nożyczki
obiecać
obrażać
obszar
odpowiedź
odrabiać lekcje
ofiara
otówek
otrzymać dobre/złe
stopnie
otwierać
papier
pędzel
perspektywy
pióro
pisać
pisak
plan lekcji

plastyka
podręcznik
pokój gier
pokój nauczycielski
powiedzieć
powszechna szkoła
powtarzać
profesjonalny
przedmiot
przedmioty ścisłe
przerwa
przykład
pytać
pytanie
reguła
religia
rosyjski
rozrywkowe
rozumieć
semestr
słownik
słowo
srogi
strona
studentka
szczegół
szkoła koedukacyjna
państwowa
podstawowa
prywatna
z internatem
szkolenie
tablica
teczka
temat
trudny
uczeń
uczennica
uczyć
uczyć się
uderzać
uniwersytet
wierzyć
włoski
wolność
wygodne krzesła
wygrać
wymiana
wynik
wypracowanie
zacząć
zadanie domowe

zajęcia
dramatyczne
dziennikarskie
pozaszkolne
sportowe
zajęcia artystyczne
zakończyć
zamknąć
zapomnieć
zastraszać
zdawać egzamin
zeszyt
znaleźć
znać się
zrozumieć

Current and future jobs

administracyjny
aktor
aktorka
architekt
artysta
biuro satelitarne
być gotowym
cele
data ważności
dostawca
dziennikarz
edukacyjne
egzamin pisemny
praktyczny
ustny
e-mail
entuzjazm
fabryka
farmaceuta
firma
firma konsultingowa
fryzjer
godziny pracy
gotowy
inżynier
jak się masz
kandydat
kariera
kelner
kelnerka
kierowca ciężarówek
kierowniczką
kierownik
kolega
koleżanka

konferencja
 koperta
 książka
 książka telefoniczna
 księgowy
 kucharka
 kucharz
 kwalifikacje naukowe
 zawodowe
 lekarka
 list
 listonosz
 malarka
 malarz
 mąż zajmujący się domem
 mechanik
 miejsce pracy
 możliwe
 na pełnym etacie
 na zmianę
 niebezpieczny
 oczywiście
 oddzwonić
 odpowiedzieć
 ogłoszenie
 opiekunka do dzieci
 paczka
 pakunek
 piekarz
 pielęgniarka
 pisarka
 pisarz
 pocztówka
 podanie
 podatek
 podkreślić
 policjant
 poprawić
 postanowić
 powtórzyć
 praca
 praca dorywcza
 pracodawca
 pracować z domu
 pracownik
 pracownik biurowy
 fizyczny
 praktyka
 prawnik
 prawo
 próbować
 przedsiębiorstwo

przyjąć pracę
 przyszłość
 przywoływać
 rozmowa kwalifikacyjna
 ruchomy czas pracy
 sekretarka
 skrzynka pocztowa
 sprzedawca
 sprzedawczyni
 staż
 strajk
 strażak
 szef
 targi handlowe
 tłumacz
 tłumaczka
 troska
 uczciwość
 udział
 urzędnik
 warunki
 weterynarz
 wiadomość
 właściciel
 właściciel sklepu
 wychowawcze
 wypłata
 wystać
 wytłumaczenie
 zaabsorbowanie
 zadzwonić
 zagwarantować
 załączyć
 zarabiać
 zatrudnić
 zawód
 zdecydować
 złożyć podanie o pracę
 zmartwienie
 znaczek

Alphabetical Order

A
 administracyjny
 adres
 aerozol
 afisz
 agrafka
 akademia
 aktor
 aktorka

akt przemocy
 aktywny
 alkohol
 alkoholizm
 amfetamina
 ananas
 angielski
 anonimowe
 anoreksja
 aparat
 aparat cyfrowy
 apteka
 architektura
 artykuły spożywcze
 artysta
 aspiryna
 aspołeczne zachowanie
 atleta
 aula
 auto
 autobus
 autobus szkolny
 autokar
 autostrada
 awantura

B

babcia
 babka
 bać się
 badania
 bagaż
 balkon
 banan
 banknot
 baranina
 bardzo
 barszcz
 bawić się
 benzyna
 benzyna bezołowiowa
 bez
 bezdomny
 bezpieczny
 bezrobotny
 biblioteka
 bieda
 biedny
 biegać
 Bierzmowanie
 bigos
 bilet

bilet pojedynczy
powrotny
biologia
biurko
biuro informacji
turystyczne

bizuteria
blisko
bliźniaczka
bliźniak
bluzka
bogaty
boisko

boli mnie głowa
Boże Narodzenie
Bóg
bójka
ból
brać

brać narkotyki
brat
broda
brudny

brzoskwinia
brzuch
brzydki
budynek
bułeczka
butelka
buty

buty narciarskie
być cicho
być gotowym
śpiącym
sprawnym fizycznie
świadkiem
zdrowym
znudzonym

C

całować
cebula
cel
cena
centrum handlowe
charakter
chcieś
chemia
chętnie
chleb
chłopic
chmura

chodnik
chodzić
chodzić na wagary
choinka
chomik
chór
choroba
choroba morska
układu krążenia

chory
chronić
chrupki
Chrzest
chudy
ciągnąć

ciało
ciasto
cicho
cichy
ciekawy
cielęcina

cieplarniany
ciepły
cierpieć
ciężarówka
ciężki
ciocia

cisza
córka
cukier
cukiernia
cyna
cytryna

czasopismo
czas wolny
czaty
czek
czekać
czekolada

czereśnia
część
częstować
członek
czosnek
czuć

czuć się dobrze
czuję się niedobrze/źle
czy mogę wejść?
czynsz
czysty
czyścić

czytać

Ć

ćwiczenia
ćwiczyć jogę

D

dać
dać sobie radę
dach
danie dnia
data urodzenia
data ważności
dbać o zdrowie
delikatesy
delikatne
dentysta
deser
deska surfingowa

deszcz
długi
doba
dobry
dobrze ugotowane
dodatek
dojrzewanie

doktor
dokument
dom
dominować
dom towarowy
doradzać

dorastający
dorosły
dostawca
dostępne
doświadczenie zawodowe
dotykać

dowód osobisty
dożynki
drabina
dramatyczny
drobne
droga

drogi
drogi oddechowe
drużyna
drzewo
drzwi
duży

dym

dyplom
dyrektor
dyrektorka
dyskoteka
dyskryminacja
dyskryminacja pozytywna
rasowa

dywan
dziadek
dziadkowie
dział elektryczny
dziecko
dzielić
dzielnica
dzieło sztuki
dziennikarstwo
dziennikarka
dziennikarz
dziewczyna
dziura ozonowa
dżem
dżinsy

E

edukacyjny
egzamin
egzamin pisemny
ustny

ekonomia
ekonomiczny
ekspres
elegancki
elektryczność
emeryt
entuzjizm
etniczny

F

fabryka
farby
farmaceuta
fascynujące
fasola
filiżanka
film
film dokumentalny
fantastyczny
przygodowy
przyrodniczy
romantyczny
science fiction

filtr
firanki

firma
firma konsultingowa
fizyka
flamaster
fontanna
fortepian
fotel
fotografia
fotografować
frytki
fryzjer
funt szterling

G

gabinet
galeria obrazów
garaż
gardło
garnek
garnitur
gatunek
gaz
gazeta
gazy cieplarniane
geografia
gimnastyka
gimnazjum
gitara
globalny
głos
głowa
głód
główne danie
głupi
gniewać się
godziny pracy
gorączka
góry
gorzkie
gość
gościnność
gospodarstwo
gospodarz
gospodyni
gotować
gotowanie
gotówka
gotowy
gra
grać
grać na instrumencie
gracz
gratulacje

grillować
grób
groch
grochówka
gromada
grupa
gruszka
grypa
grzebień
grzyby
gumka
gwiazda filmowa
gwiazdka

H

hala sportowa
hałaśliwy
handlarz narkotyków
handlowiec
harcerka
harcerstwo
harcerz
herbata
herbatnik
heroina
historia
historyczny
hokej
hol
hurtownia

I

igła
ilość
imię
imieniny
imigrant
impreza
informacja
informatyk
informatyka
instrukcje
instrument
inteligentny
interesujący
internat
inżynier
iść
iść za kimś

J

jabłko
jadalnia
jajko

jak się masz	klatka schodowa	kościół
jarzyny	klawiatura	kot
jasełka	klej	kotlet schabowy
jazda konna	klient	kozaki
na lodzie	klientka	kraj
na łyżwach	klimatyzacja	krawat
jednokierunkowy	klub	krem do opalania
jedzenie	klub młodzieżowy	kreskówka
jeść	sportowy	krewni
jeść posiłek	klucz	królik
jest mi gorąco/zimno	kluski	krótki
jezioro	kłócić się	krykiet
język	kobieta	krzesto
języki obce	koc	ksenofobia
jogurt	kochać	ksiądz
K	kod pocztowy	książka
kalafior	kokaina	książka telefoniczna
kalkulator	kolacja	księgarnia
kanał	kolano	księgowy
kanapa	kolczyki	księżyc
kanarek	kolęda	kształt
kandydat	kolega	kształt
kapelusz	kolejka	kształt
kaplica	kolejka podziemna	kształt
karetka pogotowia	linowa	kubet na śmieci
kariera	koleżanka	kucharka
karmić	kolor	kucharz
karnawał	komórka	kuchenka elektryczna
karp	kompost	gazowa
karta kredytowa	komputer	kuchnia
kartofel	koncert	kupić
karty	konferencja	kurczak
kasa	konfitury	kursy
kasa biletowa	konieczne	kursy szkoleniowe
kask	konkursy sportowe	kurtka nieprzemakalna
katedra	Konstytucja Trzeciego Maja	kuzyn
kawa	konto	kuzynka
kawałek	konserwacja energii	kwalfikacje naukowe
kawiarnia	kontrola celna	zawodowe
kąpać się	kontynuować	kwaśny deszcz
kąpiel	koń	kwiat
kelner	kopać	kwiaciarnia
kelnerka	kopalina	L
kemping	koperta	lampa
kibic	korytarz	lekarka
kierowca	korzyści	lekarstwa
kierownicza	kostium kąpielowy	lekarz
kierownik	kosz	lekcja
kino	kosztować	lekki
klasa	kosztowne	lekkooatletyka
klasyczny	koszuła	lemoniada
klatka	koszykówka	

leniwy
lew
leżak
liceum
liczba
linijka
lis
list
lista
lista sprawunków
listonosz
liść
literatura
loczki
lodowisko
lodówka
lody
lokalny
lokomotywa
los
loteria
lód
lubić
ludzie
lustro

Ł

ładny
łatwy
ławka
łazienka
łąka
łobuz
łowić ryby
łóżko
łóżko piętrowe
 podwójne
 pojedyncze
łyżeczka
łyżka
łyżwy

M

magazyn
magnetofon
majtki
makaron
makownik
malarka
malarz
malina
mały
mam ... lat

mam gorączkę
mama
mapa samochodowa
marchewka
marynarka
masło
maść
matematyka
matka
matura
mazurek
mąka
mąż
mąż zajmujący się domem
meble
mechanik
mecz
meczet
melodia
metan
metro
męczące
mężatka
mężczyzna
miasto
mieć czas
mieć dobry pomysł
 nadzieję
miejsce pracy
 urodzenia
mięso
mieszane
mieszkanie
mieszkaniec
mikrofalówka
miły
mleko
młoda osoba
młody
mocne
moda
modlitwa
modnie się ubierać
modny
moneta
morela
morfina
morze
most
motocykl
możliwe
możliwości pracy

mówić
mózg
mundurek szkolny
muzeum
muzyka
muzyka klasyczna
mydło
myszka
myśleć

N

na czas
na emeryturze
na pełnym etacie
na pewno
na świeżym powietrzu
na zdrowie
na zmianę
nadzorować
nagrać
nakrywać do stołu
naleśnik
nałogowiec
namiot
napaść
napisać
napiwek
napój
naprawdę
naprzód
narkotyki
narkotyki twarde
narty
narty wodne
narzeczony
naśladować
nastolatek
nauczyć się
nauczyciel
nauczycielka
nawóz
nazwisko
nazywam się
nerwowy
nici
nic więcej
nie cierpieć
niebezpieczeństwo
niebezpieczny
niegrzeczny
niemowlę
niemożliwe

nieobecny
nieprawdopodobne
nieprzyjemny
nieprzytomny
nieść
nieśmiały
niespodzianka
niestrawność
niski
niszczyć
noc
noga
normalny
nos
nosić
nostalgia
nowela
nowy
Nowy Rok
nożyczki
nóż
nudny

O

obcokrajowiec
obcy
obecny
obiad
obiecać
obierać
obniżka ceny
obrażać
obrączka
obrus
obsługa
obszar
obszerny
ocet
ochrona środowiska
ocieplenie
oczywiście
odbiorca
odczucie
oddać
oddzwonić
odgłos
odjazd
odkurzacz
odkurzać
odległość
odpadki organiczne
odpoczynek

odpoczywać
odpowiedź
odpowiedzieć
odrabiać lekcje
odtwarzacz CD i DVD
odwiedzić
odzyskać przytomność
odżywiać się
ofiara
oglądać
ogłoszenie
ogórek
ogrodzony
ogród
ogrzewanie
ojciec
okazja
okno
oko/oczy
okolica
okulary
oliwa
oliwka
otówek
omlet
opakowanie
opalać się
opalenizna
opiekacz
opiekować się dzieckiem
opowiadać
opuścić
orzech laskowy
włoski
osoba
ostrzegać
oszczędzać
oszczędzanie energii
ośrodek integracyjny
sportowy
oświadczenie
otoczony
otrzymać
otrzymać dobre/złe stopnie
otwarty
otwierać
owoce
ożenić się

P

paczka
pakować

pakunek
palacz
palec
palemki
palenie
palić
paliwo
paliwo kopalne
palma
pałac
pamięć
pamiętać
pan młody
panna młoda
panujący
papier
papier toaletowy
papierosy
papuga
para
parasol
parter
pas bezpieczeństwa
pasażer
pasek
pasować
pasta do zębów
do butów
pasterka
pastylka
paszport
pasztet
patelnia
patrzeć
pchać
pełen życia
pełna cena
pełne umeblowanie
utrzymanie
pełny
perfumy
peron
perspektywy
pestycydy
pewnie
pędzel
pianino
pić
piec do centralnego ogrzewania
pieczone
piekarnia
piekarnik

piekarz	pociąg osobowy	powierzchnia ziemi
pielęgniarka	pospieszny	powietrze
pieniądze	początek	powrócić
pieprz	poczekalnia	powrót
pierogi	poczta	powtórzyć
pierścionek zaręczynowy	pocztówka	pozmywać
pierwsza klasa	podanie	poznać się
Pierwsza komunia	podatek	pozostać
pierwsza pomoc	podkreślić	półka
pierwsze danie	podłoga	położenie
pierwsze piętro	podpis	położyć
pies	podpisać	późno
pieszo	podręcznik	pójść na górę
piękny	podróż	do łóżka
piętro	podróżować	na spacer
piętro niżej	poduszka	spać
wyżej	podwieczorek	praca
pikantny	podwójny	praca charytatywna
piłka	pod ziemią	dorywca
piłka nożna	podziękować	pracodawca
ręczna	pogorszyć się	pracować
pióro	pojedyncze	pracować z domu
piosenka	pojemnik	pracownik
piosenkarka	pokazać	pracownik biurowy
piosenkarz	pokój nauczycielski	fizyczny
pisać	pole	prac
pisak	policja	pragnąć
pisanki	policjant	pragnienie
pisarka	połączenie	praktyka
pisarz	położyć się	pralka
piwnica	pomarańcza	pralnia
piwo	pomidor	pralnia chemiczna
piżama	pomnik	prasować
placek	pomoc	prawda
plakat	pomysł	prawnik
plan lekcji	popętnić	prawo
plastyk	Popielec	prawo jazdy
plastyka	poprawić	prezenty
platforma	portfel	profesjonalny
plaża	portmonetka	programista
plecy	posiłek	program rehabilitacyjny
plotkować	postanowić	projekt
płakać	po szkole	prom
płatki śniadaniowe	pościelić	promienie ultrafioletowe
płaszcz	pośpieszyć się	proste
płót	poświęcić się	prowadzić
płuca	potencjalny	provokować
pływać	potknąć się	próba
pływalnia	potrzebować	próbować
pobrać się	potrzeby innych	prysznic
pocałunek	poważny	prywatny
pociąg	powiedzieć	przebój

przebrać się
 przechodzień
 przechowalnia bagażu
 przedmieście
 przedmiot
 przedmioty ściste
 przedsiębiorstwo
 przedstawić
 przedstawienie
 przejść
 przejście
 przekąsić
 przekłuć
 przeludnienie
 przemoc
 przemysł
 przemysł chemiczny
 przemysłowy
 przenocować
 przeoczyć
 przepustka
 przerwa
 prześcieradło
 przestać
 przestępstwo
 przeszłość
 przeterminowane
 przetrwać
 przewodnik
 przyczepa kempingowa
 przygnębienie
 przygotować coś do jedzenia
 przyjąć
 przyjmując pracę
 przyjacielski
 przyjazd
 przyjechać
 przyjęcie
 przyjemność
 przyjęte z góry
 przyjść
 przykład
 przykrość
 przyprawy
 przyroda
 przyrodni brat
 przyrodnia siostra
 przystanek
 przystawka
 przyswoić
 przyszłość
 pseudonim

ptak
 pudełko
 puste
 puszcza
 puszka
 pytać
 pytanie
R
 rachunek
 rada
 radosny
 rafineria
 rajstopy
 rak
 ramię
 rasizm
 ratusz
 razem
 recykling
 ręcznik
 reguła
 rehabilitacja
 rejon
 rekolekcje
 religia
 resocjalizacja
 restauracja
 reszta
 rezerwacja
 rezurekcja
 ręka
 rękawiczki
 robić gimnastykę
 porządki
 pranie
 zakupy
 rocznica
 rodzice
 rodzina
 rodzina składa się z...
 rolki
 rosół
 roślina
 rower
 rozgrywka
 rozmawiać
 rozmiar
 rozmowa
 rozmowa kwalifikacyjna
 rozróżniać
 rozrywka

rozrywkowe
 rozumieć
 rozwiedziony
 rozwieść się
 równość
 równy
 róža
 różnica
 ruch
 ruchomy czas pracy
 ryba
 rynek
 ryż
 ryzyko
 rząd
 rządzący
 rządzić
 rzeka
 rzeźnik
 rzucać
S
 sala gier
 gimnastyczna
 salon
 sałata
 sałatka
 samochód
 samolot
 samotna matka
 sandały
 satelita
 sądzić
 sąsiad
 schody
 schody ruchome
 schronisko
 sekretarka
 semestr
 sen
 ser
 serce
 sernik
 serwetka
 sędzia
 siatkówka
 siedzenie
 silny
 siostra
 siostrzenica
 siostrzeniec
 skarpety

składający się
 sklep
 sklep jarzynowy
 meblowy
 odzieżowy
 spożywczy
 skocznia
 skrzynka pocztowa
 skrzyżowanie
 słabość
 słodkie
 słownik
 słowo
 słuchać
 smaczne
 smak
 smakować
 smażone
 smutny
 sok owocowy
 Solidarność
 sosna
 sól
 spać
 spaliny
 specjalna oferta
 specjalność
 specjalny
 spiker
 spodnie
 spokojnie
 społeczeństwo
 sporty wodne
 sporty zimowe
 spotkać
 spotkanie
 spotkanie w sprawach
 zawodowych
 spożycie
 spódnica
 spółdzielnia
 sprawdzić
 sprawność fizyczna
 sprzętać
 sprzedawca
 sprzedawczyni
 srogi
 stacja
 stać się
 stać w kolejce
 stadion
 stała cena

stanu wolnego
 stary
 statek
 staż
 Sto Lat
 stół
 stolica
 stołówka
 stopa
 stopnie
 strajk
 straż pożarna
 strażak
 strona
 strona internetowa
 strych
 strzelić gola
 student
 studentka
 studnia
 styl
 substancja chemiczna
 suche
 sukienka
 surowe
 sweter
 sygnał
 syn
 synagoga
 synowa
 sypialnia
 szachy
 szafa
 szalik
 szczegół
 szczerze
 szczęśliwy
 szczoteczka do zębów
 szczotka do włosów
 szef
 szklanka
 szkło
 szkoda
 szkodzić
 szkolenie
 szkoła koedukacyjna
 państwowa
 podstawowa
 prywatna
 z internatem
 szkolenie
 szopka

szorty
 szpilki
 szpinak
 szpital
 sztuka
 szukać
 szwagier
 szwagierka
 szybko
 szyć
 szynka
Ś
 ściana
 ściągnąć
 ściągnąć program
 ścielić
 ścierać kurze
 ścieżki rowerowe
 śledź
 śliwka
 ślub
 śmiać się
 śmieci
 śmieszny
 Śmigus Dyngus
 śniadanie
 śpiewać
 środek owadobójczy
 środki transportu
 środowisko
 świat
 światła
 świątynia
 święcone
 świnka morska
T
 tablica
 taksówka
 talerz
 tańce
 tańczyć
 tanie
 tankowiec
 targ
 targi handlowe
 tata
 teatr
 technologia
 teczka
 tektura
 telefon

telewizor	umyć się	weterynarz
temat	umysł	węgiel
temperament	umywalka	wiadomość
tenis	Unia Europejska	wiadomości
teść	uniwersytet	widelec
teściowa	upaść	widok
teściność	upodobanie	widzieć
tlen	upokorzony	wiek
tłumacz	uprzedzenie	Wielkanoc
tłumaczka	uroczystość	wieprzowina
toaleta	urodzić się	wierzyć
torba	urodziny	wieś
torebka	urzędnik	wieża
towarzysz	usiąść	Wigilia
towarzyszyć	usługi	willa
tramwaj	usta	wina
transport publiczny	ustalona cena	winda
trasa	uszka	wino
trasa rowerowa	uśmiech	wioska
trawa	utrwalić	włączone
trening	utrzymanie	właściciel
trenować	uwaga	własne
trochę	użytkownik	włączyć
troska	używać	wliczony
trudny	używać narkotyki	włosy
truskawka	W	wnuczka
tura	wada	wnuk
turysta	wagon restauracyjny	woda
twarde narkotyki	wakacje	woda mineralna
twardy	wakacje za granicą	do picia
twarz	walizka	z kranu
typ	waluta	woleć
U	wandalizm	wolne
ubrać się	wanilia	wolność
ucho	wanna	wolontariusze
uczciwość	wargi	wołowina
uczciwy	warstwa ozonowa	worki plastikowe
uczeń	warunki	wózek
uczennica	wazon	wpłacić
uczęszczać	ważny	wspaniała
uczucia	wąchać	wspinaczka
uczyć	wąski	wstać
uczyć się	wąsy	wstęp wolny
uderzać	wątpić	wstrzeźliwość
udogodnienia	wątroba	wstrzyknąć
udostępnić	wchłaniać	Wszystkich Świętych
udział	wdowa	wszystkiego najlepszego
ulec pokusie	wdychać	wtórne użycie
ulegający biodegradacji	wejść	wujek
ulica	wejście	wybaczyć
ulubiony	wesele	wybór
		wybrać

wybrzeże
 wychowanie fizyczne
 wychowawcze
 wycieczka
 wyciek ropy
 wycinanie lasów
 wyczyszczony
 wydać
 wydajność
 wydarzyć się
 wydawać się
 wygląd
 wygodny
 wygrać
 wyjechać
 wyjść
 wyjść za mąż
 wyjście
 wykąpać się
 wykonać
 wymiana
 wymienić
 wynająć
 wynająć samochód
 wynik
 wypadek
 wypadek drogowy
 wypełnić formularz
 wypłata
 wypracowanie
 wyrzec się czegoś
 wyprzedaż
 wyrwać ząb
 wyrzucić śmieci
 wysepka
 wysiłek
 wystać
 wysoki
 wyspa
 wysportowany
 wysprzedaż
 wystawa
 występ
 wyścig
 wytłumaczenie
 wytłumaczyć
 wytwarzać
 wywóz śmieci
 wzgórze
 wziąć kąpiel
 wziąć lekarstwo

wziąć prysznic
 z powrotem
Z
 zaabsorbowanie
 ząb
 zabawa
 zabawka
 zabawny
 zabezpieczony
 zabrudzić
 zabudowanie szeregowe
 zacząć
 zadanie domowe
 zadowolić
 Zaduszki
 zadymiony
 zadzwonić
 zagranicą
 zagrazać
 zagwarantować
 zainstalować
 zainteresowany
 zajęcia
 zajęcia artystyczne
 dziennikarskie
 pozaszkolne
 sportowe
 zakłócić
 zakończyć
 zakwaterować
 zaleta
 załatwić zakupy
 sprawy
 załączyć
 zamek
 zamienić
 zamknąć
 zamówić
 zamówienie
 zamrażarka
 zanieczyszczenie
 zanieczyszczenie powietrza
 środowiska
 wody
 zapach
 zapalić
 zaparkować
 zapłacić
 zapomnieć
 zapomoga

zaproponować
 zaprosić
 zaproszenie
 zapukać
 zarabiać
 zaręczony
 zaręczyć się
 zarezerwować
 zarządzanie
 zastępy
 zastęp
 zastraszać
 zastrzyk
 zaszkodzić
 zatrucie środowiska
 zatrudnić pracownika
 zatrzymać się
 zawód
 zbierać
 zbiór
 zbocze
 zbudzić się
 zdawać egzamin
 zdecydować
 zdrowe
 zdrowie
 zebranie
 zegar
 zegarek
 zejść na dół
 zepsute
 zerwać więzi rodzinne
 zespół
 zespół ludowy
 taneczny
 zeszyt
 zetrzeć kurze
 zgadywać
 zgoda
 zgodzić się
 zgubić
 ziemia
 ziemniak
 zięć
 zimno
 zioła
 zjazd
 zjeść obiad
 złe zwyczaje
 zlew
 złodziej

złota rybka
złożyć podanie o pracę
zły
zmarły
zmartwienie
zmęczony
zmywać
zmywarka
znać
znaczek
znaleźć
znany
znęcać się
zniknąć
zniżka
znowu
znudzony

zoo
zostać
zostawić
zrelaksować się
zrobić
zrozumieć
zuch
zupa
zużyte baterie
zwiedzać
zwiększyć
zwierz
zwolnić
zwyczaj
Ż
żaglówka
żaluzje

żelazko
żona
żonaty
żłóbek
żołądek
żyć
żyć w separacji
życie
życzenia
życzliwy
żyła

4 Scheme of Assessment

4.1 Aims and learning outcomes

GCSE specifications in Polish should encourage learners to derive enjoyment and benefit from language learning, and be inspired, moved and changed by following a broad, coherent, satisfying and worthwhile course of study. Learners should recognise that their linguistic knowledge, understanding and skills help them to take their place in a multilingual global society and also provide them with a suitable basis for further study and practical use of Polish. GCSE specifications in Polish should prepare learners to make informed decisions about further learning opportunities and career choices.

GCSE courses based on this specification should encourage candidates to:

- develop understanding of Polish in a variety of contexts
- develop knowledge of Polish and language learning skills
- develop the ability to communicate effectively in Polish
- develop awareness and understanding of countries and communities where Polish is spoken.

4.2 Assessment Objectives (AOs)

The assessment units will assess the following assessment objectives in the context of the content and skills set out in Section 3 (Subject Content).

- AO1 Understand spoken language
 AO2 Communicate in speech
 AO3 Understand written language
 AO4 Communicate in writing

Quality of Written Communication (QWC)

In this specification quality of written communication in English will not be assessed.

Weighting of Assessment Objectives for GCSE Short Course

The table below shows the approximate weighting of each of the Assessment Objectives in the GCSE Short Course units.

Assessment Objectives	Unit Weightings (%)		Overall Weighting of AOs (%)
	Unit 1 or 2	Unit 3 or 4	
AO1 or AO3	50		50
AO2 or AO4		50	50
Overall Weighting of Units (%)	50	50	100

Weighting of Assessment Objectives for GCSE Full Course

The table below shows the approximate weighting of each of the Assessment Objectives in the GCSE Course units.

Assessment Objectives	Unit Weightings (%)				Overall Weighting of AOs (%)
	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	
AO1	25				25
AO2		25			25
AO3			25		25
AO4				25	25
Overall Weighting of Units (%)	25	25	25	25	100

4.3 National criteria

This specification complies with the following.

- The Subject Criteria for Polish including the rules for Controlled Assessment
- Code of Practice
- The GCSE Qualification Criteria
- The Arrangements for the Statutory Regulation of External Qualifications in England, Wales and Northern Ireland: Common Criteria
- The requirements for qualifications to provide access to Levels 1 and 2 of the National Qualification Framework.

4

4.4 Prior learning

There are no prior learning requirements.

However, any requirements set for entry to a course following this specification are at the discretion of centres.

4.5 Access to Assessment: diversity and inclusion

GCSEs often require assessment of a broader range of competences. This is because they are general qualifications and, as such, prepare candidates for a wide range of occupations and higher level courses.

The revised GCSE qualification and subject criteria were reviewed to identify whether any of the competences required by the subject presented a potential barrier to any candidates regardless of their ethnic origin, religion, gender, age, disability or sexual orientation. If this was the case, the situation was

reviewed again to ensure such competences were included only where essential to the subject. The findings of this process were discussed with groups who represented the interests of a diverse range of candidates.

Reasonable adjustments are made for disabled candidates in order to enable them to access the assessments. For this reason, very few candidates will have a complete barrier to any part of the assessment. Further details are given in Section 5.4.

5 Administration

5.1 Availability of assessment units and certification

Examinations and certification for this specification are available as follows:

	Availability of Units				Availability of Certification	
	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	Short Course	Full Course
January 2010						
June 2010						
January 2011						
June 2011 onwards	✓	✓	✓	✓	✓	✓

5.2 Entries

Please refer to the current version of *Entry Procedures and Codes* for up to date entry procedures. You should use the following entry codes for the units and for certification.

Unit 1 – 46851
 Unit 2 – 46852
 Unit 3 – 46853
 Unit 4 – 46854

GCSE Short Course: spoken language certification – 4686
 GCSE Short Course: written language certification – 4687
 GCSE certification – 4688

QCA's 40% terminal rule means that 40% of the assessment must be taken in the examination series in which the qualification is awarded. This rule is not dependent on the size of the qualification. Therefore, all GCSE candidates, whether taking short course, single and double awards, must have 40% of their assessment taken at the end.

5.3 Private Candidates

This specification is available to private candidates. Private candidates should write to AQA for a copy of *Supplementary Guidance for Private Candidates*.

5.4 Access arrangements and special consideration

We have taken note of equality and discrimination legislation and the interests of minority groups in developing and administering this specification.

We follow the guidelines in the Joint Council for Qualifications (JCQ) document: *Access Arrangements, Reasonable Adjustments and Special Consideration: General and Vocational Qualifications*. This is published on the JCQ website (<http://www.jcq.org.uk>) or you can follow the link from our website (<http://www.aqa.org.uk>).

Access arrangements

We can make arrangements so that candidates with special needs can access the assessment. These arrangements must be made **before** the examination. For example, we can produce a Braille paper for a candidate with a visual impairment.

Special consideration

We can give special consideration to candidates who have had a temporary illness, injury or indisposition at the time of the examination. Where we do this, it is given **after** the examination.

Applications for access arrangements and special consideration should be submitted to AQA by the Examinations Officer at the centre.

5.5 Language of examinations

We will provide units for this specification in English only.

5.6 Qualification titles

Qualifications based on this specification are:

- AQA GCSE Short Course in Polish: spoken language
- AQA GCSE Short Course in Polish: written language
- AQA GCSE in Polish

5.7 Awarding grades and reporting results

The GCSE and GCSE short course qualifications will be graded on an eight-grade scale: A*, A, B, C, D, E, F and G. Candidates who fail to reach the minimum standard for grade G will be recorded as U (unclassified) and will not receive a qualification certificate.

We will publish the minimum raw mark for each grade, for each unit, when we issue candidates' results. We will report a candidate's unit results to centres in terms of uniform marks and qualification results in terms of uniform marks and grades.

For each unit, the uniform mark corresponds to a grade as follows.

Each Unit (maximum uniform mark = 100)

Grade	Uniform Mark Range
A*	90–100
A	80–89
B	70–79
C	60–69
D	50–59
E	40–49
F	30–39
G	20–29
U	0–19

Full Course (maximum uniform mark = 400)

Grade	Uniform Mark Range
A*	360–400
A	320–359
B	280–319
C	240–279
D	200–239
E	160–199
F	120–159
G	80–119
U	0–79

We calculate a candidate's total uniform mark by adding together the uniform marks for the units. We convert this total uniform mark to a grade as follows.

Short Course (maximum uniform mark = 200)

Grade	Uniform Mark Range
A*	180–200
A	160–179
B	140–159
C	120–139
D	100–119
E	80–99
F	60–79
G	40–59
U	0–39

5.8 Re-sits and shelf-life of unit results

Unit results remain available to count towards certification within the shelf life of the specification whether or not they have already been used.

Candidates may re-sit a unit once only. The better result for each unit will count towards the final qualification provided that the 40% rule is satisfied. Candidates may re-sit the qualification an unlimited number of times.

Candidates will be graded on the basis of the work submitted for assessment.

Candidates must take units comprising at least 40% of the total assessment in the series in which they enter for certification.

Appendices

A Grade Descriptions

Grade descriptions are provided to give a general indication of the standards of achievement likely to have been shown by candidates awarded particular grades. The descriptions should be interpreted in relation to the content outlined in the specification; they are not designed to define that content.

The grade awarded will depend in practice upon the extent to which the candidate has met the assessment objectives (see Section 4) overall. Shortcomings in some aspects of the candidates' performance may be balanced by better performances in others.

Grade	Description
A	<p>Candidates show understanding of a variety of spoken language that contains some complex language and relates to a range of contexts. They can identify main points, details and points of view and draw simple conclusions.</p> <p>They initiate and develop conversations and discussions, present information and narrate events. They express and explain ideas and points of view, and produce extended sequences of speech using a variety of vocabulary, structures and verb tenses. They speak confidently, with reasonably accurate pronunciation and intonation. The message is clear but there may be some errors, especially when they use more complex structures.</p> <p>They show understanding of a variety of written texts relating to a range of contexts. They understand some unfamiliar language and extract meaning from more complex language and extended texts. They can identify main points, extract details, recognise points of view, attitudes and emotions and draw simple conclusions.</p> <p>They write for different purposes and contexts about real or imaginary subjects. They express and explain ideas and points of view. They use a variety of vocabulary, structures and verb tenses. Their spelling and grammar are generally accurate. The message is clear but there may be some errors, especially when they write more complex sentences.</p>
C	<p>Candidates show understanding of different types of spoken language that contain a variety of structures. The spoken material relates to a range of contexts, including some that may be unfamiliar, and may relate to past and future events. They can identify main points, details and opinions.</p> <p>They take part in conversations and simple discussions and present information. They express points of view and show an ability to deal with some unpredictable elements. Their spoken language contains a variety of structures and may relate to past and future events. Their pronunciation and intonation are more accurate than inaccurate. They convey a clear message but there may be some errors.</p> <p>They show understanding of different types of written texts that contain a variety of structures. The written material relates to a range of contexts, including some that may be unfamiliar and may relate to past and future events. They can identify main points, extract details and recognise opinions.</p> <p>They write for different contexts that may be real or imaginary. They communicate information and express points of view. They use a variety of structures and may include different tenses or time frames. The style is basic. They convey a clear message but there may be some errors.</p>
F	<p>Candidates show some understanding of simple language spoken clearly that relates to familiar contexts. They can identify main points and extract some details.</p> <p>They take part in simple conversations, present simple information and can express their opinion. They use a limited range of language. Their pronunciation is understandable. There are grammatical inaccuracies but the main points are usually conveyed.</p> <p>They show some understanding of short, simple written texts that relate to familiar contexts. They show limited understanding of unfamiliar language. They can identify main points and some details.</p> <p>They write short texts that relate to familiar contexts. They can express simple opinions. They use simple sentences. The main points are usually conveyed but there are mistakes in spelling and grammar.</p>

B Spiritual, Moral, Ethical, Social, Legislative, Sustainable Development, Economic and Cultural Issues, and Health and Safety Considerations

AQA has taken great care to ensure that any wider issues, including those particularly relevant to the education of students at Key Stage 4, have been identified and taken into account of in the preparation of this specification. They will only form part of the assessment requirements where they relate directly to the specific content of the specification and have been identified in Section 3: Content.

Understanding of spiritual, moral, ethical and social issues can be developed through the following contexts and topics: Lifestyle: Health; Relationships and Choices. It will not, however, be assessed.

Understanding of economic issues can be developed through the following contexts and topics: Leisure: Free Time and the Media. It will not, however, be assessed.

Understanding of cultural issues can be developed through the study of all contexts and topics. It will not, however, be assessed.

European Dimension

AQA has taken account of the 1988 Resolution of the Council of the European Community in preparing this specification and associated specimen units.

Understanding of European development can be developed through all of the contexts and topics since these relate to the countries/communities where the language is spoken. It will not, however, be assessed.

Environmental Education

AQA has taken account of the 1988 Resolution of the Council of the European Community and the Report “Environmental Responsibility: An Agenda for Further and Higher Education” 1993 in preparing this specification and associated specimen units.

Understanding of environmental issues can be developed through the following contexts and topics: Home and Environment: Environment. It will not, however, be assessed.

Avoidance of Bias

AQA has taken great care in the preparation of this specification and specimen units to avoid bias of any kind.

C Overlaps with other Qualifications

There are no overlaps with other qualifications at Levels 1 and 2 of the qualifications framework.

D Key Skills – Teaching, Developing and Providing Opportunities for Generating Evidence

Introduction

The Key Skills Qualification requires candidates to demonstrate levels of achievement in the Key Skills of Communication, Application of Number and Information and Communication Technology.

The Wider Key Skills of Improving own Learning and Performance, Working with Others and Problem Solving are also available. The acquisition and demonstration of ability in these 'wider' Key Skills is deemed highly desirable for all candidates.

The units for each Key Skill comprise three sections:

- What you need to know
- What you must do
- Guidance.

Candidates following a course of study based on this specification for Polish can be offered opportunities to develop and generate evidence of attainment in aspects of the Key Skills of:

- Communication
- Application of Number
- Information and Communication Technology
- Working with Others
- Improving own Learning and Performance
- Problem Solving.

Areas of study and learning that can be used to encourage the acquisition and use of Key Skills, and to provide opportunities to generate evidence for Part B of units, are provided in the Teachers' Resource Bank for this specification.

The above information is given in the context of the knowledge that Key Skills at levels 1 and 2 will be available until 2010 with last certification in 2012.

Key Skills Qualifications of Communication, Application of Number and Information and Communication Technology will be phased out and replaced by Functional Skills qualifications in English, Mathematics and ICT from September 2010 onwards. For further information see the AQA website: <http://web.aqa.org.uk/qual/keyskills/com04.php>.



GCSE Polish Teaching from 2009 onwards

Qualification Accreditation Number: 500/4665/2, 500/4656/1 (SC Written) and 500/4650/0 (SC Spoken)

Every specification is assigned a national classification code indicating the subject area to which it belongs. The classification code for this specification is 6070.

Centres should be aware that candidates who enter for more than one GCSE qualification with the same classification code will have only one grade (the highest) counted for the purpose of the School and College Performance Tables.

Centres may wish to advise candidates that, if they take two specifications with the same classification code, schools and colleges are very likely to take the view that they have achieved only one of the two GCSEs. The same view may be taken if candidates take two GCSE specifications that have different classification codes but have significant overlap of content. Candidates who have any doubts about their subject combinations should check with the institution to which they wish to progress before embarking on their programmes.

To obtain free specification updates and support material or to ask us a question register with Ask AQA:

www.aqa.org.uk/ask-aqa/register

Free launch meetings are available in 2008 followed by further support meetings through the life of the specification. Further information is available at:

<http://events.aqa.org.uk/ebooking>

Copyright © 2008 AQA and its licensors. All rights reserved.

The Assessment and Qualifications Alliance (AQA) is a company limited by guarantee registered in England and Wales (company number 3644723) and a registered charity (registered charity number 1073334).

Registered address: AQA, Devas Street, Manchester M15 6EX.

Dr Michael Cresswell, Director General.

